

湖南信息职业技术学院

2023 级电子信息工程技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：电子信息工程技术

专业代码：510101

所属专业群：电子信息工程技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、面向职业分析

（一）职业面向

职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 职业面向一览表

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或 技能等级证书举 例
电子信息大类 （51）	电子信息类 （5101）	计算机、通信 和其他电子 设备制造业 （39）	电子工程技术人员 （2-02-09） 电子产品制版工 （6-25-01-12） 印制电路制作工 （6-25-01-13） 电子设备装配调试人员 （6-25-04）	智能电子产品设 计开发、装配调 试、检测认证、生 产管理、维护维 修，以及智能应用 系统集成等岗位 （群）	传感网应用开发职 业技能等级证书、 智能硬件应用开发 职业技能等级证 书、电子装联职业 技能等级证书

（二）职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 4-2 所示。

表 4-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	智能电子产品装调员	1. 能够进行电子产品的装配、调试； 2. 能根据产品测试单的数据或故障，找到产品故障原因

		进行产品维修； 3. 能够撰写电子产品的装调维护报告； 4. 具有良好的沟通技巧与合作意识。
	智能电子产品生产工艺管理员	1. 能根据生成工艺要求，编写电子产品装接工艺技术文件； 2. 能发现生产过程中出现的工艺质量问题并制订各工序工艺质量控制措施； 3. 能在电子产品生产过程中实施工艺质量控制管理，协调生产调度部门优化电子产品生产工艺流程； 4. 能管理电子设备安装工艺活动和设计电子产品生产工艺文件； 5. 具备良好的创新意识、质量意识、环保意识与安全意识。
	智能电子产品设计员	1. 能够识别各种电子元器件图形符号与封装； 2. 能独立使用专用软件绘制电子电路原理图与 PCB 图； 3. 具备电子产品制图规范操作意识，精益求精意识和自主创新意识； 4. 具备良好的团队协作意识和优秀的沟通技巧。
发展岗位	单片机开发工程师	1. 能根据产品需求，进行单片机工作所需的外围电路设计； 2. 能编写单片机控制程序并对软件进行仿真调试； 3. 根据编程规范、研发进度和任务分配，开发系统中软件模块，对所开发的软件进行综合测试，进行软件 BUG 的定位、分析和调试； 4. 根据需要进行一定的技术预研和技术攻关工作； 5. 具备良好的学习能力与创新意识。
	电子设计开发工程师	1. 能够进行智能电子产品的开发方案设计； 2. 能够进行智能电子产品的硬件设计； 3. 能够进行智能电子产品的软件开发； 4. 能够进行智能电子产品的调试和运维； 5. 能够进行印制电路板的原理图和 PCB 设计； 6. 具备严谨、细致、规范的职业素质和精益求精的工匠精神。
迁移岗位	信息系统运行维护工程师	1. 能够进行信息系统的设计与开发； 2. 能够进行信息系统的安装与配置； 3. 能够进行信息系统的运行与管理； 4. 能够进行信息系统的集成和维护。 5. 具备爱岗敬业、吃苦耐劳、遵章守纪的品质和良好的职业道德。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电子技术等知识，具备电子设备设计开发、装配调试、工程实施、系统运维等能力，具有精益求精的工匠精神和良好的信息素养，面向智能电子产品设计开发、装配调试、检测认证、生产管理、维护维修，以及智能应用系统集成等岗位（群），能够从事智能电子产品设计、装配、调试、维护、系统集成等工作，服务湖南“三高四新”战略和长

沙市“强省会”战略实施的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质

1、思想政治素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

Q3：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q4：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，对电子信息专业具有高度的职业情感。

Q6：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q7：熟悉电子信息相关法律法规，了解学科发展的动态和趋势。

(二) 知识

1、公共基础知识

K1：熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2：掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

K3：掌握电路的基础知识。

K4：掌握模拟电子技术、数字电子技术的基础理论知识。

K5：掌握通信与网络技术基础知识。

K6：掌握电子测试的技术和方法。

K7: 掌握单片机技术和应用方法。

K8: 掌握生产管理的基本知识。

K9: 掌握系统集成技术和项目实施方法。

K10: 了解电子信息工程技术相关行业国家标准和国际标准。

（三）能力

1、通用能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有团队合作能力。

A4: 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业能力

A5: 具有电子设备原理图和装配图识读、常用电子元器件识别的能力；

A6: 具有常用电子仪器仪表、工具工装操作的能力；

A7: 具有电子产品装联及电子产品检测维修的能力；

A8: 具有电子产品生产的基本管理能力和质量文件、工艺文件编制的能力；

A9: 具有基于嵌入式技术的智能电子产品软硬件开发的能力；

A10: 具有智能应用电子装备调试和测试的基本能力；

A11: 具有弱电工程和网络工程综合布线、系统运行与维护的能力；

A12: 具有适应电子信息产业数字化发展需求的能力；

A13: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

（一）职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 7-1 所示。

表 7-1 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
智能电子产品装调员	1. 电子产品的装配、调试； 2. 电子产品的检测、维修； 3. 撰写电子产品的装调维护报告； 4. 操作印制电路板设备，管理电子产品现场工艺。	1. 能够进行电子产品的装配、调试； 2. 能根据产品测试单的数据或故障，找到产品故障原因进行产品维修； 3. 能够撰写电子产品的	电路基础 电子装配工艺 模拟电子技术 数字电子技术 电子测量技术 电子产品检测与

		装调维护报告； 4. 具有良好的沟通技巧与合作意识。	维修
智能电子产品生产工艺管理员	1. 制订电子元器件的测试指标文件； 2. 制订产品出厂检验规程； 3. 对出厂产品进行检验； 4. 组织产品的生产； 5. 生产过程品质管理； 6. 监督来料、生产、出厂的管理程序。	1. 能根据生成工艺要求，编写电子产品装接工艺技术文件； 2. 能发现生产过程中出现的工艺质量问题并制订各工序工艺质量控制措施； 3. 能在电子产品生产过程中实施工艺质量控制管理，协调生产调度部门优化电子产品生产工艺流程； 4. 能管理电子设备安装工艺活动和设计电子产品生产工艺文件； 5. 具备良好的创新意识、质量意识、环保意识与安全意识。	电子装配工艺 质量检测与控制技术 PCB 设计与应用实训
智能电子产品设计员	1. 电子电路产品功能、性能分析、设计方案制定； 2. 电路原理图设计与分析； 3. PCB 设计与可行性分析； 4. 电路功能调试； 5. 设计文件编制。	1. 能够识别各种电子元器件图形符号与封装； 2. 能独立使用专用软件绘制电子电路原理图与 PCB 图； 3. 具备电子产品制图规范操作意识，精益求精意识和自主创新意识； 4. 具备良好的团队协作意识和优秀的沟通技巧。	PCB 设计与应用 智能电子产品设计 专业技能训练

（二）课证赛融通

1、课证融通

（1）通用证书

本专业相关的通用证书有普通话水平测试等级证书、全国计算机等级证书、高等学校英语应用考试证书，证书内容与课程的融合如表 7-2 所示。

表 7-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	三级甲等以上（可选）	诵读与写作 普通话
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用	A 级及以上（可选）	大学英语

	能力考试委员会		
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上（可选）	信息技术

（2）职业技能等级证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能等级证书或职业资格证书有传感网应用开发职业技能等级证书、智能硬件应用开发职业技能等级证书、电子装联职业技能等级证书，证书内容与课程的融合如表 7-3 所示。

表 7-3 职业技能等级证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书/ 职业资格证书名称	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
传感网应用开发职业技能等级证书	北京新大陆时代教育科技有限公司	中级（可选）	1. 数据采集	1.1 模拟量传感数据采集	传感器技术应用、通信与网络技术、系统集成与维护
				1.2 数字量传感数据采集	
				1.3 开关量传感数据采集	
			2. 有线组网通信	2.1 RS-485 总线通信开发	
				2.2 CAN 总线通信开发	
			3. 短距离无线通信	3.1 ZigBee 组网通信（协议栈）	
				3.2 Wi-Fi 组网通信	
			4. 低功耗窄带组网通信	4.1 NB-IoT 通信	
				4.2 LoRa 通信	
			5. 通讯协议应用	5.1 写配置参数指令的开发	
智能硬件应用开发职业技能等级证书	北京电信规划设计院有限公司	中级（可选）	1. 开发方案设计	1.1 开发需求分析	C 语言程序设计、EDA 技术应用、单片机技术及应用、
				1.2 硬件电路开发方案制定	

				1.3 软件开发方案制定	PCB 设计与应用、嵌入式技术及应用、智能电子产品设计、STM32 嵌入式产品开发实训
			2. 智能硬件开发	2.1 智能硬件结构设计	
				2.2 硬件电路设计	
				2.3 软件开发	
			3. 智能硬件装调	3.1 硬件电路装接	
				3.2 硬件电路调试	
				3.3 功能调试	
				3.4 应用系统调试	
			4. 智能硬件运维	4.1 智能硬件系统应用需求分析	
				4.2 智能硬件应用系统部署	
				4.3 智能硬件系统维护	
			1. 装联准备	1.1 环境稽核	PCB 设计与应用、PCB 设计与应用实训
				1.2 静电防护	
				1.3 物料标码	
				1.4 基板打码	
			2. 基板贴装	2.1 印刷涂敷	
				2.2 印刷检查	
				2.3 元器件贴装	
			3. 基板焊接	3.1 再流焊接	
				3.2 选择性波峰焊接	
				3.3 热压焊接	
				3.4 机器人焊接	
				3.5 基板检测	
			4. 基板装联	4.1 基板返修	
				4.2 基板点胶	
				4.3 基板锁付	

2、课赛融通

本专业相关的竞赛有全国职业院校技能大赛中的“智能电子产品设计与开发”赛项、“嵌入式系统应用开发”赛项以及“全国大学生电子设计竞赛”，竞赛内容与课程的融合如表 7-4 所示。

表 7-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
全国/湖南省职业院校技能大赛——智能电子产品设计与开发	全国职业院校技能大赛组委会/湖南省职业院校技能竞赛组委会	1. 应用辅助设计软件进行器件选型、电路设计、仿真测试、PCB 设计； 2. 电子电路的设计与制作； 3. 使用微控制器开发平台、调试工具进行微控制器程序开发； 4. 完成智能产品软硬件设计、装调及其运维服务。	PCB 设计及应用、单片机技术及应用、电子装配工艺、电子产品检测与维修、传感器技术应用、智能电子产品设计、嵌入式技术及应用、系统集成与维护
全国/湖南省职业院校技能大赛——嵌入式系统应用开发	全国职业院校技能大赛组委会/湖南省职业院校技能竞赛组委会	1. 嵌入式系统硬件制作与调试； 2. 嵌入式系统硬件驱动开发； 3. 嵌入式系统应用程序开发； 4. 嵌入式系统边缘计算应用开发； 5. 嵌入式系统安装配置和调试； 6. 分析和解决嵌入式系统设计与开发中的技术问题； 7. 数据通信、数据处理和应用。	单片机技术及应用、电子装配工艺、电子产品检测与维修、传感器技术应用、嵌入式技术及应用、STM32 嵌入式产品开发实训
全国大学生电子设计竞赛	全国大学生电子设计竞赛组织委员会	1. 电子产品的设计、开发与实现； 2. 电子产品制作工具的使用； 3. 仪器仪表的使用； 4. 电子产品设计文档的撰写	电路基础、电子装配工艺、模拟电子技术、数字电子技术、电子测量技术、电子产品检测与维修、PCB 设计及应用、PCB 设计及应用实训、C 语言程序设计、单片机技术及应用、智能电子产品设计、传感器技术及应用

（三）课程设置

本专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 47 门课，学生共修 2670 学时，154 学分。

本专业面向智能电子产品设计开发、装配调试、检测认证、生产管理、维护维修以及智能应用系统集成等岗位（群），对标传感网应用开发职业技能等级标准、智能硬件应用开发职业技能等级标准、电子装联职业技能等级标准，融入全国职业技能大赛“智能电子产品设计与开发”赛项、“嵌入式系统应用开发”赛项以及“全国大学生电子设计竞赛”的竞赛任务内容，构建基于职业能力可持续发展的课程体系。

本专业课程设置如下表 7-5。

表 7-5 本专业课程设置一览表

课程类别		课程性质	课程名称
公共基础课程		必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、大学生就业指导、大学生心理健康、应用高等数学、大学英语、信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、安全教育、专题教育
		选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类
专业课程	专业基础课程	必修	电子装配工艺、电路基础、C 语言程序设计、模拟电子技术、数字电子技术、通信与网络技术
	专业核心课程	必修	PCB 设计与应用、单片机技术及应用、电子产品检测与维修、智能电子产品设计、传感器技术应用、系统集成与维护、EDA 技术应用、嵌入式技术及应用
	综合实训课程	必修	PCB 设计与应用实训、STM32 嵌入式产品开发实训、专业技能训练、认识实习、岗位实习、毕业设计（毕业项目综合训练）
	专业选修（拓展）课程	选修	专业英语、自动识别技术、生产管理、机器视觉技术及应用、Python 程序设计、电子测量技术、质量检测与控制技术

（四）课程描述及要求

1、公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《应用高等数学》《大学英语》《信息技术》《创新创业基础实践》《诵读与写作》《安全教育》《专题教育》等 17 门课程，834 学时，47 学分。公共基础必修课程描述及要求如表 7-6 所示。

表 7-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
------	------	------	------	---------

军事理论	素质目标：增强国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因。 知识目标：掌握基本军事理论，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。 能力目标：能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。	(1) 中国国防的历史和现状 (2) 中外近现代军事思想 (3) 现代战争的特点及发展 (4) 信息化战争的装备	(1) 课程思政：坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。 (2) 教师要求：有一定的军事理论基础。 (3) 教学条件：以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。 (4) 教学方法：采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。 (5) 考核评价：采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q5 K2 A1 A4
军事技能	素质目标：培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，提高综合国防素质。 知识目标：掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。 能力目标：拥有强健的体魄，具备基本的军事技能。	(1) 共同条令教育与训练 (2) 射击与战术训练 (3) 防卫技能与战时防护训练 (4) 战备基础与应用训练	(1) 课程思政：由学生教导团组织进行军事技能训练，着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。 (2) 教师要求：具备一定的军事技能技巧，善于理论与实践相结合授课。 (3) 教学条件：实操设备及场地需求，如射击设备和相关防卫场地需求。 (4) 教学方法：采取讲授与实践相结合的方式进行教学 (5) 考核评价：采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4
思想道德与法治	素质目标：培养良好的思想道德素质、法律素质，坚定马克思主义信仰，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 知识目标：正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。 能力目标：主动提升思想道德素质和法律素养，善于结合专业特征开展思想道德与法治实践，提升信息检索、分析、分享和创新的技能。	(1) 大学生生活适应教育 (2) 人生观教育 (3) 理想信念教育 (4) 中国精神教育 (5) 社会主义核心价值观教育 (6) 社会主义道德教育 (7) 社会主义法治教育	(1) 教师要求：未来从事本课程教学工作的专任教师，应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及5年的思政教学经历。 (2) 教学条件：多媒体教室与望城人民法院等校外实践基地。 (3) 教学方法：以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。 (4) 考核评价：实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。 (5) 课程资源：https://www.xueyinonline.com/detail/223382450	Q1 Q2 K1 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。 知识目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质；深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位和作用。 能力目标：能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇的问题。	(1) 马克思主义中国化新的飞跃 (2) 坚持和发展中国特色社会主义总任务 (3) 坚持党的全面领导 (4) 坚持以人民为中心 (5) 全面深化改革开放 (6) 以新发展理念引领高质量发展 (7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 (8) 发展全过程人民民主 (9) 全面依法治国 (10) 建设社会主义文化强国 (11) 加强以民生为重点的社会建设 (12) 建设社会主义生态文明 (13) 全面贯彻落实总体国家安全观 (14) 建设巩固国防和强大人民军队	(1) 教师要求：落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。 (2) 教学条件：多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源； (3) 教学方法：讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。 (4) 考核评价：实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。	Q1 Q2 K2 A1

		(15) 坚持“一国两制”和推进祖国统一 (16) 推动构建人类命运共同体 (17) 全面从严治党		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 成为拥护中国共产党的领导, 热爱祖国, 树立马克思主义信仰, 坚定“四个自信”的社会主义事业接班人。 知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容。 能力目标: 具有理论联系实际能力, 能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	(1) 毛泽东思想 (2) 邓小平理论 (3) “三个代表”重要思想 (4) 科学发展观	(1) 教师要求: 以学生为本, 突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 教学方法: 理论讲授和案例教学相结合。 (3) 考核评价: 实施过程性考核+综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。	Q1 Q2 K2 A1
形势与政策	素质目标: 培养具有正确世界观和价值观的, 充分认识中国特色社会主义制度的优越性, 自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。 知识目标: 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 把握国际形势与政策变化与动向。 能力目标: 学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战, 提升与时俱进的能力。	(1) 党的建设专题 (2) 经济社会发展专题 (3) 港澳台工作专题 (4) 国际形势与政策专题	(1) 教师要求: 任课教师需为思政专业硕士研究生学历, 能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。 (2) 教学条件: 多媒体教室 (3) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。 (4) 考核评价: 过程性评价 50%, 结果性评价 50%。 (5) 课程资源: http://www.xueyinonline.com/detail/232892669	Q1 Q2 K2 A1
劳动技能	素质目标: 具备崇尚劳动的意识, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念; 具备良好的卫生习惯。 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 掌握劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范。 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。	(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习 (2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫 (3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫	(1) 课程思政: 通过劳动教育, 学生能够理解和形成马克思主义劳动观; 具备较高的劳动安全意识; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念, 帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。 (2) 教师要求: 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识; 熟练掌握相关劳动岗位技能, 能正确指导学生劳动实践活动, 能对学生开展劳动安全教育和指导。 (3) 教学条件: 劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。 (4) 教学方法: 现场演示、现场讲解、线上自学相结合。 (5) 考核评价: 采取理论知识考核占 30%, 校园公共区域卫生打扫占 40%, 寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3
大学体育	素质目标: 树立“终身体育”意识, 懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响; 形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。 知识目标: 掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。掌握科学的运动保健与康复练习方法。 能力目标: 具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健	(1) 体质达标测试 (立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000 米) (2) 团队拓展活动 (团建拓展教学环节) (3) 球类运动: 篮球、排球、羽毛球、足球 (基本动作技术、基本技战术、基础理论) (4) 体育艺术项目: 体操、健美操、排舞 (项目发展历程、基本技术、基础编排技巧)	(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质, 传承民族传统精髓、增进文化自信, 提升生命安全教育、助力健康中国发展, 服务专业素养迁移融通。 (2) 教师要求: 具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。 (3) 教学条件: 安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素质分析监测平台。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3

	身的能力；具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力。	(5) 民族传统项目：太极拳、跳绳（项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作） (6) 体育理论（健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健）	(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法 (5) 考核评价：过程评价、考核评价、发展性评价 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/209127794	
大学生就业指导	素质目标：提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，加强团队协作。 知识目标：了解职业生涯规划与就创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	(1) 职业生涯规划：职业生涯规划理论、职业生涯规划测评、职业发展决策、制订职业生涯规划书 (2) 职业能力与素质：职业能力与职业素质概述、大学生常见就业途径、收集与分析就业信息、修订职业生涯规划 (3) 制作求职材料：正确制作求职材料、求职过程常见心理问题及其调适、职业意识与职场适应 (4) 面试技能提升：面试类型与应对技巧、求职礼仪、面试后注意事项、就业政策与就业过程中的权益保护	(1) 课程思政：引导学生立足长沙，服务湖南，结合湖南省“三高四新”战略和自身特质，积极规划对接长沙二十二条产业链，提升本地就业率、服务地方经济社会发展。 (2) 教师要求：授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训（有相关职业资格证书者优先，了解任教专业的职业特性和发展路径）。 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 教学方法：采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209428561.html https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209426872.html	Q1 Q2 K1 A1 A2 A3 A4
大学生心理健康	素质目标：增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。 知识目标：掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标：积极认识心理、认识自我、认识他人，培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。	(1) 积极了解心理健康 (2) 积极进行学习管理 (3) 积极提升人际交往 (4) 积极实现爱情管理 (5) 积极探索自我意识 (6) 积极实现情绪管理 (7) 积极应对压力困扰 (8) 积极认知心理疾病 (9) 积极探索生命价值 (10) 积极建构幸福人生	(1) 课程思政：党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容 (2) 教师要求：应具备心理学相关专业的硕士学历，或心理学相关专业本科学历及 3 年的心理健康教学经历 (3) 教学条件：多媒体教室、团体辅导室等场地 (4) 教学方法：案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等 (5) 考核评价：过程性评价（70%）与总结性评价（30%） (6) 课程资源：省级精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232690747	Q3 Q6 K2 A1 A3
应用高等数学	素养目标：培养自主学习、知识应用、数据分析、问题解决与可持续发展能力；培养严谨细致、敢于表达、吃苦耐劳、勇于创新的科学精神，厚植家国情怀；培养数学抽象、数学建模等核心素养。 知识目标：掌握初等函数模型、导数微分及其应用、一元函数积分学、常微分方程模型、线性代数基础与线性规划模型等知识；掌握 Matlab 科学计算、求解实际问题的方法。 能力目标：能够根据实际或专业问题正确建立初等函数模型并求	(1) 函数、极限、连续 (2) 导数与微分 (3) 不定积分和定积分 (4) 常微分方程及其应用 (5) 线性代数基础与线性规划模型 (6) Matlab 基础及其应用	(1) 课程思政：将哲学思想融入教学中，将数学建模思想融入教学，引导学生感悟数学应用价值；培养吃苦耐劳、精益求精的科学家精神。 (2) 教师要求：教师应具备数学、计算机科学与技术专业的硕士及以上学历，具有数学教育、数学建模竞赛等相关经历及能力。 (3) 教学条件：多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。 (4) 教学方法：案例启动、任务驱动、问题探究法等。 (5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）：过程考核以“课前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主	Q1 Q2 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4

	解；能够运用导数与微分知识解决相关问题；能够用数学思维思考问题，并做出一定的判断和决策。		（60%），综合考核主要是闭卷、无纸化考试（40%）。 （6）课程资源：应用高等数学（上） https://www.xueyinonline.com/detail/227362361 应用高等数学（下） https://www.xueyinonline.com/detail/227362463	
大学英语	素质目标： 加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够有效完成跨文化沟通任务。 知识目标： 掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。 能力目标： 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通和解决生活、工作方面的问题；能够辨析中英两种语言思维方式的异同，提升逻辑、思辨和创新思维水平。	（1）音标 （2）英语词类和常见构词法 （3）句子成分分析，简单句和并列句 （4）英语时态和语态（常见12种时态结构和基本用法，2种语态结构和用法） （5）非谓语动词（分类形式、句子中作用） （6）名词性从句（主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句的用法） （7）定语从句 （8）状语从句（9种） （9）虚拟语气 （10）一致关系 （11）英语倒装	（1）课程思政：以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政，引导学生树立文化自信、正确的价值观，培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。 （2）教师要求：教师应具有英语类专业硕士及以上学历，具有扎实的英语语言知识和语言应用能力，熟悉跨文化交际策略和中西方政治、思想、文化差异。 （3）教学条件：多媒体教室。 （4）教学方法：线上线下相结合、任务驱动等教学方法。 （5）考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。 （6）课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/228131948 https://www.xueyinonline.com/detail/232786685	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A3 A4
信息技术	素质目标： 形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标： 掌握常用的工具软件和信息化办公技术；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为后续的专业课学习提供支撑。 能力目标： 具备沟通交流、自我学习的能力；具备搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；具备综合运用信息技术解决问题的能力。	（1）文档处理 （2）电子表格处理 （3）演示文稿制作 （4）信息检索 （5）新一代信息技术 （6）信息素养与社会责任	（1）课程思政：培养学生的信息技术综合能力、精益求精的工匠精神和团队协作能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识。 （2）教师要求：具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力。 （3）教学条件：多媒体机房。 （4）教学方法：线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。 （5）考核评价：过程考核60%（其中：MOOC平台学习20%，技能训练30%，平时表现10%），综合考核（期末考试）40%。 （6）课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、A1、A2、A3、A4
创新创业基础与实践	素质目标： 培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。 知识目标： 了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 能力目标： 能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。	（1）创业、创业精神与人生发展 （2）创业者与创业团队。 （3）开发创新思维与创新成果的实现 （4）认识创业机会与创业风险 （5）创业资源 （6）商业模式及其设计与创新 （7）创业计划 （8）新企业开办	（1）课程思政：对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，服务地方经济社会。 （2）教师要求：授课教师要接受过系统的创新创业教育培训（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。 （3）教学条件：多媒体教室 （4）教学方法：采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。 （5）考核评价：过程考核60%，以创业计划书作为综合考核40%。 （6）课程资源： http://c.huaxuegroup.com https://mooc1-l.chaoxing.com/course/2327	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4

诵读与写作	素质目标：坚定向上、向善的理想信念，培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 知识目标：了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家，掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 能力目标：能熟练诵读中外历代经典诗词文赋（部分），领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。	（1）中华经典诗词（先秦至近代）鉴赏与诵读 （2）专业应用文写作（书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同）	09915.html （1）课程思政：以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系，拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品味、感受文化之美。 （2）教师要求：授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习，有比较深厚的人文素养。 （3）教学条件：多媒体教室。 （4）教学方法：朗读指导法、小组合作法、讲授法等。 （5）考核评价：过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行，分值各占 50%，经典诵读采用诵读比赛方式评分，应用文写作采用闭卷考核。 （6）课程资源：院级在线精品课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/p/s/222828395	Q1 Q2 Q4 K2 A2
安全教育	素质目标：树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。 知识目标：了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，共同建造校园安全环境；了解网络安全信息、了解相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标：掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。	（1）安全意识的培养 （2）个人财产和人身安全 （3）心理健康安全 （4）网络与信息安全 （5）自然灾害和突发事件安全 （6）户外活动与急救常识 （7）个人行为与国家安全	（1）课程思政：从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 （2）教师要求：由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员，进行课堂和讲座形式的理论+案例（校本案例）讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育。 （3）教学条件：多媒体教室。 （4）教学方法：通过理论讲述（慕课学习）+案例讲述+培训演练的方法开展理实一体化教学。 （5）考核评价：采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1
专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	素质目标：养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标：以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标：通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	（1）劳动精神 （2）劳模精神 （3）工匠精神	（1）课程思政：深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先，为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。 （2）教师要求：坚持立德树人，教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。 （3）教学条件：多媒体教室。 （4）教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合。 （5）考核评价：实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3

2、专业基础课程

包括《电路基础》《电子装配工艺》《C 语言程序设计》《模拟电子技术》《数字电子技术》《通信与网络技术》等 6 门课程，382 课时，24 学分。专业基础课程描述及

要求如表 7-7 所示:

表 7-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
电路基础	素质目标: 具有电路分析过程中科学严谨的工作态度、严密的逻辑思维以及创新能力;具备良好的沟通能力与团队合作意识。 知识目标: 熟悉典型直流、动态、单相交流、三相交流及电路的结构、电路组成;掌握电路的基本工作原理与分析方法;熟悉具有简单功能的电路的分析设计 & 仿真方法。 能力目标: 具有识别、选用元器件的能力;具有对电路进行基本分析和计算的能力;具有对电子信息技术专业的系列产品硬件设计的部分单元电路进行分析、设计和测试、调试的能力。	(1) 直流电路: 电路的基本概念及基本物理量、电路的基本定律、基尔霍夫定律、欧姆定律、电路分析的基本方法 (2) 动态电路的分析计算方法 (3) 正弦交流电路的概念及各元件特点、正弦交流电的分析方法 (4) 三相电路	(1) 课程思政: 把课程理论与实践环节相结合,提升学生电路分析与计算能力的同时培养学生科学严谨的工作态度,良好的沟通能力与团队合作意识。 (2) 教师要求: 坚持立德树人,具备电子线路丰富的理论知识和实践经验,能够将工匠精神、安全意识融入课堂。 (3) 教学条件: 利用多媒体技术教学,线上线下相结合;多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法: 理论课采用项目式教学法、直观演示等教学方法,实践课采用“项目引领、任务驱动”的教学方法。 (5) 考核评价: 教学考核为过程考核(学习过程+项目考核)60%,综合考核40%。	Q1 Q2 Q5 K3 A5 A6 A12 A13
电子装配工艺	素质目标: 在焊接元器件及产品装配过程中养成安全意识,具有融入元件及产品质量的保障意识和创新意识,具备崇尚实践、价值求技的实践创新精神。 知识目标: 掌握手工焊接技术要领,万用表的基本工作原理。 能力目标: 能正确识别电路、电子元器件,熟练使用焊接工具,能使用万用表对元器件进行识别和检测。	(1) 常用工具的认知与使用 (2) 元器件的认知与检测 (3) 万用表的使用 (4) 电子产品的焊接、组装 (5) 电子产品装配技术文件的识读	(1) 课程思政: 把课程理论与实践环节相结合,培养学生校训精神手脑并用、培养学生的工匠精神。 (2) 教师要求: 坚持立德树人,注重岗课赛证融通,依据电子装联职业技能考核标准设置电子元器件识别及电路装配基础的教学内容及教学过程。 (3) 教学条件: 利用多媒体技术教学,线上线下相结合;多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法: 使用在线开放课程及线上资源的辅以实施、多媒体辅助课件,线上教学和线下教学两种模式,理论教学与动手实践相结合。 (5) 考核评价: 教学考核为过程考核(学习过程+项目考核)60%,综合考核40%。	Q1 Q2 K3 A5 A6 A7 A12 A13
C 语言程序设计	素质目标: 具有严密的逻辑思维和严谨的工作态度,具有团队合作和沟通能力,具备需求理解能力,规范化、标准化的代码编写习惯、测试习惯,具备复用性、模块化思维能力、学习和总结的能力。 知识目标: 掌握软件开发必备的 C 程序设计知识。包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识。 能力目标: 具有基本的算法设计能力;具有一定的 C 程序设计与应用开发和	(1) C 语言语法基础 (2) C 程序设计基础 (3) 数组及其应用 (4) 函数及其应用 (5) 指针及其应用 (6) 结构体、共用体、枚举类型、链表及其操作	(1) 课程思政: 规范学生编程习惯的同时培养学生严密的逻辑思维和严谨的工作态度,同步培养学生的团队合作和沟通能力。 (2) 教师要求: 坚持立德树人,精通 C 语言编程;课程坚持课证融通,将全国计算机等级考试(二级 C)考证要求融入课程教学,挖掘 C 程序教学内容中的逻辑、哲学和社会问题,引发学生对系统、选择与命运、有序和无序、坚持、任务布置和授权、递归等问题的思考。 (3) 教学条件: 利用多媒体技术,线上和线下教学相结合。 (4) 教学方法: 理实结合,项目驱动,突出学生动手和实践。 (5) 考核评价: 教学考核为过程考核(学习过程+项目考核)60%,综合考核40%。 (6) 课程资源: 国家在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/2325	Q1 Q2 K10 A12 A13

	软硬件测试能力；具有一定的软件模块设计能力；具有一定的软件需求分析能力。		76365	
模 拟 电 子 技 术	素质目标：在模拟电路分析过程中具有实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风；具备模拟电路制作过程中良好的安全生产意识、质量意识、严格执行安全操作规程；具备手脑并用、求实创新、精益求精的工匠精神和团队合作精神。 知识目标：知道二极管、三极管的结构、符号、分类及特性；熟悉基本放大电路、集成运算放大电路、信号产生及变换电路的结构、功能和技术指标，熟知典型模拟单元电路的基本工作原理与分析方法。 能力目标：能识别、会检测常用电子元器件；具备常见模拟单元电路的识图、分析和计算能力；掌握集成运放、集成功放等常用集成电路的应用；具备解决电子产品中模拟单元电路的分析、设计、仿真测试和制作调试等相关问题的能力。	(1) 直流稳压电源的设计与仿真。包括是半导体二极管、三极管器件的认知，及电源电路中整流电路、滤波电路和稳压电路的设计分析 (2) 音频放大器的制作与调试。包括基本放大电路、多级放大电路、功率放大电路、差分放大电路的分析 (3) 信号发生器的设计与仿真。包括运算放大电路、反馈放大电路、信号产生及变换电路的分析	(1) 课程思政：以“自强自立 科技报国”为课程思政主线。从元器件的识别、判断，到电子产品的生产制作、应用开发和创新服务，提升学生专业基础和专业能力的同时，培养学生自强自立的良好品质，以及精益求精的科学精神和科技报国的家国情怀。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备模拟电子线路丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据电子工程技术人员岗位和大学生电子设计大赛等竞赛要求，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的电子技术人才奠定良好的专业基础。 (3) 教学条件：利用多媒体技术，线上和线下教学相结合。 (4) 教学方法：理实结合，项目驱动，突出学生动手和实践。 (5) 考核评价：教学考核为过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源： https://mooc1-l.chaoxing.com/course/207472514.html	Q1 Q2 Q5 K4 A5 A6 A12 A13
数 字 电 子 技 术	素质目标：通过模块电路的设计仿真，具备严谨的科学态度以及良好的学习工作习惯；通过电路的焊接组装，具备一丝不苟、精益求精的工匠精神；通过小组合作探究，具备良好的沟通能力和团队协作精神；通过任务拓展，具有创新创业、为实现梦想努力奋斗的精神。 知识目标：熟悉逻辑代数基础；掌握典型组合逻辑电路、时序逻辑电路、脉冲产生与整形电路的功能与分析设计方法。 能力目标：具有对数字电路进行基本分析设计的能力；具有解决应用电子技术专业系列产品中逻辑电路的分析、设计、仿真测试和制作调试等问题的能力。	(1) 逻辑代数基础，基本逻辑门电路 (2) 组合逻辑电路，触发器与时序逻辑电路 (3) 脉冲信号产生与整形电路，模数和数模转换器	(1) 课程思政：结合课程特点，运用马克思主义立场观点方法把教育与科学精神的培养结合起来，培养学生严谨的逻辑分析能力、手脑并用、求实创新、精益求精的工匠精神和团队合作精神。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备数字电子线路丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据电子工程技术人员岗位和大学生电子设计大赛等竞赛中的相关内容设置教学内容。 (3) 教学条件：利用多媒体技术，线上和线下教学相结合。 (4) 教学方法：理实结合，项目驱动，突出学生动手和实践。 (5) 考核评价：教学考核为过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源： http://mooc1.chaoxing.com/course/222985763.html	Q1 Q2 Q5 K4 A5 A6 A12 A13
通 信 与 网 络 技	素质目标： 提升网络设备调试、网络安全运维等岗	(1) 计算机网络基础知识概述；	(1) 课程思政： 充分结合《通信与网络技术》的课程特点和相应岗位特色，树立学生的民族	Q1 Q2

术	位应当具备的职业素养，培养良好的沟通协作能力、不惧困难和吃苦耐劳的精神，树立网络安全意识和道德规范，加强安全生产、规范管理意识。 知识目标：掌握计算机网络的基本组成与分类、四种典型网络拓扑结构、MAC 地址与 IP 地址；了解网络交换机、路由器及服务器的配置步骤与原则。 能力目标：能根据具体环境与要求，设计及配置相应局域网，包括设计 MAC 和 IP 地址、网络拓扑结构，划分子网和设置网络服务器，同时还能熟练操作 cisco packet tracer 及虚拟机来模拟、检测网络运行。	(2) 网络设备认知与基本操作； (3) 组建局域网； (4) 数据网络的接入与互联； (5) 网络系统的配置与安全； (6) 网络服务的配置与应用。	自豪感和自信心，培养网络安全意识和职业规范；通过网线制作、网络设备配置、局域网组建、网络故障排查等任务，培养学生良好的沟通协作能力、不惧困难和吃苦耐劳、手脑并用、精益求精的精神。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备通信与网络技术丰富的理论知识和实践经验。 课程注重“岗课赛证”融通，依据网络设备调试、网络安全运维等岗位要求，设置网络组建、安装与调试等教学内容。 (3) 教学条件：利用多媒体技术，线上和线下教学相结合。 (4) 教学方法：理实结合，项目驱动，突出学生动手和实践。 (5) 考核评价：教学考核为过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	Q5 K5 A1 A2 A3 A4 A11 A12 A13
---	---	--	---	--

3、专业核心课程

包括《PCB 设计与应用》《单片机技术及应用》《电子产品检测与维修》《智能电子产品设计》《传感器技术应用》《系统集成与维护》《EDA 技术应用》《嵌入式技术及应用》等 8 门课程，442 课时，29 学分。专业核心课程描述及要求如表 7-8 所示：

表 7-8 专业核心课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
PCB 设计与应用	素质目标：具备电子产品制图规范操作意识，精益求精意识和自主创新意识。 知识目标：掌握使用专业软件完成绘制电路原理图、绘制原理图元器件、设计层次电路原理图、设计 PCB 及制作元器件封装等 5 个任务，并根据已选择的器件组合，进一步细化系统的原理图；使用专业软件进行系统设计、制作。 能力目标：能按照企业或者行业要求及企业制板工艺要求进行电路板的设计与加工，能运用计算机辅助设计解决印制电路板设计中相关问题的能力。	(1) 产品电路原理图绘制 (2) 产品原理图元器件绘制 (3) 产品层次电路原理图设计 (4) 产品电路的 PCB 设计 (5) 产品电路元器件封装制作 (6) 多层印制电路板布局及布线技巧 (7) 其他 PCB 设计软件操作介绍	(1) 课程思政：以“科技自立自强”为课程思政主线，从小的元器件绘制到大的 PCB 制图，在提升学生产品设计能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备电子产品制图与制板丰富的理论知识和实践经验。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5) 考核评价：教学考核为过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	Q1 Q2 K3 K4 A1 A2 A3 A4 A5 A8 A12 A13
单片机技术及应用	素质目标：通过本课程的学习，在单片机应用系统的设计、仿真和调试等环节培养从实际出发分析问题解决问题、举一反三的学习和创新思维，具备严	(1) 51 单片机结构 (2) 单片 C 语言基础 (3) 定时器应用 (4) 中断系统及应用 (5) 显示技术(数码	(1) 课程思政：正确认识“理论与实践是辩证统一的”，在单片机系统设计、仿真和调试的全过程培养学生养成一丝不苟的工作作风，追求工匠精神，做到精益求精。	Q1 Q2 K3 K6

	谨、细致、规范的职业素质和精益求精的工匠精神。 知识目标：掌握单片机内部硬件结构、工作原理及指令系统；单片机的接口技术，熟悉常用的外围接口芯片及典型电路；设计、调试单片机的应用系统的一般方法；能够熟练地掌握一种单片机开发系统的使用方法。 能力目标：能熟练使用C编程语言进行电子产品软件程序设计；能用PROTEUS仿真软件对单片机控制电路进行仿真；能熟练的利用单片机仿真器调试硬件电路；具有利用单片机技术开展实际项目并转化为创业项目的能力。	管、LCD显示) (6)键盘输入技术 (7)传感器在51单片机控制系统中的应用	(2)教师要求：坚持立德树人，具备单片机技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，以单片机开发工程师的职业需求为导向设置教学过程，课程案例选自单片机技术在日常生活及电子产品中的典型应用，考核标准参照全国电子设计大赛规程设置。 (3)教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4)教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5)考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核40%。 (6)课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/235678077	K7 A5 A6 A8 A9 A10 A12 A13
电子产品检测与维修	素质目标：在电子产品故障分析、检测、维修、编制工艺文件等环节中逐步具备工匠精神，具备敬业、精益求精、专注、创新的工作作风。 知识目标：熟悉电子整机的基本结构；熟悉电子产品的技术指标；熟悉电子产品的装配工艺和维修技术；熟悉典型电子电路组成及工作原理；掌握电子整机检测与维修的方法。 能力目标：掌握电子电路故障的判断方法与检修技巧；会运用电子线路分析方法与电子设备进行电路分析；会运用仪器、仪表对电子产品进行测量、调试及故障检测；熟悉电子产品操作的规范要求，能正确排除故障。	(1) 电子整机的线路分析方法 (2) 常用仪器、仪表的使用方法 (3) 调试维修工艺文件的编制原则 (4) 故障分析报告的格式与要求 (5) 元器件的检测与代换方法 (6) 电子电路故障的判断方法与检修技巧	(1)课程思政：以“工匠精神”为课程思政主线，在电子产品故障检修任务实施过程中，提升学生对电子产品检修能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (2)教师要求：坚持立德树人，具备电子产品检测与维修丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据电子产品检测维修相关岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托电子产品故障检查开发大案例，考核标准参照家用电子产品维修工考核规程设置。 (3)教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4)教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5)考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核40%。	Q1 Q2 K3 K4 K6 A5 A6 A7 A8 A10 A12 A13
智能电子产品设计	素质目标：在智能电子产品方案论证、设计、硬件电路设计、印制电路板设计、软件程序设计、装配与调试、技术文件撰写等环节中逐步具备良好的逻辑思维、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度。 知识目标：获得智能电子应用系统设计与制作的基本理论、基本知识；掌握智能电子应用系统各主要环节的设计、制作、调试技能；了解智能电子技术在测量、控制等电子技术应用领域的发展情况。 能力目标：能根据工作任务的	(1) 电子产品设计方案论证和制订 (2) 智能电子产品硬件电路设计 (3) 智能电子产品印制电路板设计 (4) 智能电子产品软件程序设计 (5) 智能电子产品装配与调试 (6) 智能电子产品技术文件撰写	(1)课程思政：以“工匠精神”为课程思政主线，从电子产品方案设计、软硬件调试出发，在提升学生对智能电子产品设计能力的同时培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (2)教师要求：坚持立德树人，具备智能电子产品设计丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据电子产品设计岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托智能电子产品设计开发大案例，考核标准参照智能电子产品设计与开发赛项规程设置。	Q1 Q2 Q5 K3 K4 K7 A5 A6 A7 A9 A10

	需要使用各种信息媒体，独立收集资料；能分析、理解设计任务书，细化电子产品的功能和技术指标；能按经济和生态的要求，制定电子产品的设计方案；能正确选用元器件，进行智能电子产品的硬件电路设计与制作；能使用开发平台进行智能电子产品的软件程序设计		(3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5) 考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	A12 A13
传 感 器 技 术 应 用	素质目标：理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用，明确“科技是第一生产力、创新是引领发展的第一动力”，具有评价工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。 知识目标：熟悉各种常见传感器的基本工作原理，知悉各种传感器的基本特性和指标特征。 能力目标：具备利用传感器技术解决一些工业生产和日常生活中自动化系统应用的初步能力。	(1) 传感器发展与应用，传感器的定义与特性，传感器组成与分类 (2) 压力传感器结构原理及压力传感器的常见应用 (3) 常用温度传感器主要特性、基本参数及用于工业控制的典型温度传感器应用 (4) 光敏传感器基本原理及常用光敏传感器型号和性能指标及典型应用 (5) 气体传感器的原理、性能指标及基本应用 (6) 磁敏传感器基本原理及典型应用 (7) 超声波传感器的基本原理及其应用	(1) 课程思政：培养学生理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用，在提升学生专业技能的同时培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备传感器技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，以职业需求为导向设置教学过程，课程案例选自传感器技术在日常生活中的典型应用，考核标准参照“1+X 传感网应用开发职业技能等级证书”标准设置。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5) 考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	Q1 Q2 Q7 K3 K4 A5 A6 A7 A9 A10 A12 A13
系 统 集 成 与 维 护	素质目标：在网络系统集成与维护的学习过程中提升综合解决问题的能力、培养团队合作、项目分工协作精神和严谨的工作态度。 知识目标：掌握计算机网络系统工程的基本方法；了解计算机网络工程中涉及的关键技术和解决方法；掌握计算机网络工程从规划、选型、施工、测试到管理的全过程；掌握典型局域网、广域网、网络互联和接入技术。 能力目标：能够进行基本网络设备 HUB、交换机、路由器、服务器等的选型和配置。具有中小型网络综合布线工程设计能力、工程施工能力以及管理系统集成工程项目的能力。	(1) 网络系统集成的概念； (2) 网络工程设计的分析与规划； (3) 物理网络设计的分析； (4) 集成系统的检测与常见故障分析； (5) 网络系统集成项目方案及标书。	(1) 课程思政：以“工匠精神”为课程思政主线，从系统集成的软件设计、硬件设计、集成系统的检查故障分析出发，培养学生团队合作、与人沟通的处事能力，以及精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的爱国情怀。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备系统集成与维护丰富的理论知识和实践经验。课程注重岗课赛证融通，依据电子信息系统集成岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托系统集成开发大案例，考核标准参照“1+X 传感网应用开发职业技能等级证书”考核规程设置。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5) 考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	Q1 Q2 K5 K9 A9 A10 A11 A12 A13
EDA 技 术 应 用	素质目标： 在 EDA 设计流程的设计输入、综合、仿真、下载	(1) EDA 技术的涵义与发展历程，常用 EDA	(1) 课程思政： 以“中国芯·工匠梦”为课程思政主线，在提升学生 FPGA	Q1 Q2

	过程中养成敬业、精益、专注、创新的工作作风；在小组分工合作完成设计任务过程中提升信息素养，沟通能力与团队协作精神。 知识目标：熟练掌握可编程逻辑器件的设计开发流程；掌握可编程逻辑器件的结构及特点；熟练掌握硬件描述语言基本结构、语言要素和编程语句。 能力目标：能够熟练使用 Quartus II 软件完成简单的可编程逻辑器件设计输入、综合、编译、仿真及下载；能够熟练使用 Verilog HDL 语言进行编程设计；能够举一反三，根据提示信息修改设计、解决实际问题。	工具及开发流程 (2) 可编程逻辑器件基本结构与分类 (3) Quartus II 软件设计流程和使用方法 (4) 课程实验开发系统功能特点 (5) Verilog HDL 语言特点、基本单元及构成；文字规则、数据类型与操作符；赋值语句、块语句、条件语句、循环语句、结构描述语句、结构语句 (6) 一般状态机的结构、功能与组成；Moore 状态机与 Mealy 状态机 (7) 使用 EDA 方法进行多功能数字钟设计、数字频率计设计、多功能数字信号源设计	技术应用能力的同时培养学生敬业、精益、专注、创新的工作作风，良好的信息素养、沟通能力与团队协作精神。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备模 EDA 技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，依据 FPGA 应用开发岗位工作流程设置教学过程，课程案例选自各类技能大赛历年真题，考核标准参照技能大赛规程设置，课程测验题库选自“FPGA 工程师(初级)证书”考证题库。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5) 考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源：国家在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232668502	K3 K4 A5 A6 A7 A9 A10 A12 A13
嵌入式技术应用	素质目标：具有嵌入式产品全生命周期内的质量意识、环保意识、成本意识，具有专业和行业相关的信息素养、具有反复对嵌入式产品的异常进行测试、分析和改进的工匠精神。 知识目标：了解 stm32 单片机内部硬件结构、工作原理，熟悉 stm32 单片机的接口技术，掌握常用的外围接口芯片及典型电路，掌握单片机驱动 LED、数码管、按键、蜂鸣器等模块的方法。 能力目标：能利用 PROTEUS 工具仿真单片机电路，能够熟练地使用 stm32 单片机开发平台，能设计、组装、调试、测试 stm32 单片机的应用系统。	(1) STM32 嵌入式产品最小系统和开发环境搭建 (2) 项目一：无人车状态指示与启停控制系统设计 (3) 项目二：无人车显示系统设计 (4) 项目三：无人车驱动系统设计 (5) 项目四：无人车数据通信系统设计 (6) 项目五：无人驾驶装置的感知系统设计	(1) 课程思政：结合国外集成电路技术封锁、芯片缺货、涨价等现实情况，融入课程思政，在提升嵌入式产品结构设计、软件设计、硬件设计、测试、组装调试和维修等知识技能的同时，培养学生对嵌入式产品设计方案或生产工艺不断创新的思维，和对嵌入式底层新架构、新研发工具的钻研精神。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备嵌入式技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重“岗课赛证”融通，对接物联网单片机应用与开发职业技能证书要求，结合全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技术与应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的嵌入式产品生产、测试、开发、销售、服务人员奠定良好的基础。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5) 考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/209124047	Q1 Q2 Q7 K3 K4 K6 A5 A6 A7 A9 A10 A12 A13

4、综合实训课程

包括《认识实习》《PCB 设计与应用实训》《STM32 嵌入式产品开发实训》《专业

技能训练》《毕业设计（毕业项目综合训练）》《岗位实习》等6门课程，716课时，36学分。综合实训课程描述及要求如表7-9所示：

表 7-9 综合实训课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
认识实习	素质目标：对电子信息行业相关工作岗位增加感性认识，扩大视野，具备良好的职业习惯和职业道德意识；增强生产操作规范意识和安全意识。 知识目标：了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等；了解实习企业产品生产工艺和典型设备；培养电子产品辅助设计、电子产品检测与质量管理、电子产品安装调试和电子产品生产工艺管理等方面的感性知识。 能力目标：逐步提高观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。	(1) 明确认识实习工作任务、学习要求 (2) 了解本专业就业岗位、工作内容 (3) 了解企业生产现场安全规定 (4) 认识企业实训中心实验实训设备 (5) 智能电子产品研发制造企业参观见习 (6) 认识电子信息行业相关岗位	(1) 课程思政：通过电子企业现场参观帮助学生增强规范意识和安全意识，养成良好的职业习惯和职业道德意识。 (2) 教师要求：教师具有强烈的责任心，保证学生在实习过程中的各种安全。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：线上教学和线下教学两种模式，理论教学与动手实践相结合。 (5) 考核评价：实习成绩根据学生的实习表现和实习报告的书写质量综合评定。其中，实习表现考核（包括出勤情况，工厂技术人员讲解时的听讲情况，实习笔记记录情况）占总成绩的50%，实习报告占总成绩的50%。	Q1 Q2 Q5 Q6 Q7 K8 K10 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13
PCB设计与应用实训	素质目标：在印制电路板制作过程中养成敬业、精益求精、专注、创新的工作作风；具备利用制板设备进行安全生产与操作的职业规范。 知识目标：熟练掌握印制电路板单、双面板的制作工艺流程；熟练掌握常用制板软件的使用与操作流程；熟练掌握常用制作设备的使用与操作流程。 能力目标：熟练应用 DCM 双面雕刻软件及 CAM350 等软件并进行设计；培养制板过程中对制板工艺偏离的分析能力。	(1) 单面印制电路板的制作 (2) 双面印制电路板的制作 (3) Gerber 文件的创建、利用 DCM 双面雕刻软件生成 G 代码文件，利用 CAM350 制作电路板片 (4) 使用和操作数控钻床、抛光机、沉铜机、镀铜机、镀锡机、显影机、腐蚀机、脱膜机、褪锡机、丝网印刷机、防氧化 OSP 机等相关制板设备	(1) 课程思政：培养学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神以及安全生产与操作的职业规范。 (2) 教师要求：具有系统的印制电路板制作知识，并能熟练操作 PCB 生产线设备及简单维护，有较强的工程经验。 (3) 教学条件：在印制电路板制作中心以整周实训的方式开展教学。 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等。 (5) 考核评价：考查，过程考核（学习过程+项目考核）占100%。 (6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/220356855 http://mooc1.chaoxing.com/course/220976454.html	Q1 Q2 Q6 K8 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13
STM32 嵌入式产品开发实训	素质目标：具有嵌入式产品全生命周期内的质量意识、环保意识、成本意识，具有专业和行业相关的信息素养、具有反复对嵌入式产品的异常进行测试、分析和改进的工匠精神。 知识目标：了解实训套件原理，掌握嵌入式产品系统构成；掌握 GPIO、I2C、SPI、ADC、TIMER 和 PWM 等驱动程序编写；理解嵌入式产品组装流程。 能力目标：能使用 PCB 焊接工	(1) STM32 嵌入式产品最小系统和各功能模块的焊接 (2) 平衡车各模块焊接 (3) STM32 最小系统和各功能模块驱动程序编写及调试，完成功能模块程序编写、调试 (4) 嵌入式产品组装与测试，完成平衡车产品总装和测试	(1) 课程思政：结合国外集成电路技术封锁、芯片缺货、涨价等现实情况，融入课程思政，在提升嵌入式产品结构、软件设计、硬件设计、测试、组装调试和维修等知识技能的同时，培养学生对嵌入式产品设计方案或生产工艺不断创新的思维，和对嵌入式底层新架构、新研发工具的钻研精神。 (2) 教师要求：坚持立德树人，注重岗课赛证融通，对接物联网单片机应用与开发职业技能证书要求，结合全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技	Q1 Q2 Q6 K8 K10 A5 A6 A7 A8

	具；能熟练的利用仿真器调试硬件电路；能熟练的利用相关测试工具进行产品功能、性能测试。		术与应用开发赛项规程，从知识、能力和素质三方面培养学生，为其成长为一名合格的嵌入式产品生产、测试、开发、销售、服务人员奠定良好的基础。 (3) 教学条件： 在嵌入式系统设计与开发实训室开展整周实训，配备万用表、直流稳压电源、示波器等设备。 (4) 教学方法： 引入案例项目教学法方式组织教学，理论教学与动手实践相结合。 (5) 考核评价： 过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源： 院级在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/217021862	A9 A10 A12 A13
专业技能培训	素质目标： 在电子产品设计过程中具备正确的设计理念、自主学习和思考的习惯、严谨细致的工作态度、团队沟通和合作意识，同时具有吃苦耐劳的劳模精神。 知识目标： 巩固电子电路分析与制作知识、单片机原理、传感器原理、PCB 设计知识、电子测量知识、智能产品设计与制作知识等基础理论和专业知识。 能力目标： 综合运用专业知识的能力，综合运用所学理论知识和实践知识，通过完成一项模拟工程项目，能进行独立分析，能解决本专业范围内的工作技术问题，具备工程设计专业技能。	(1) 小型电子产品的设计与组装 (2) 小型电子产品（电路）检测与维修 (3) 小型电子产品（电路）PCB 版图设计 (4) 小型电子产品单片机控制系统设计与制作	(1) 课程思政： 借助技能训练套件提升学生专业技能，同步培养学生严谨细致的工作态度和吃苦耐劳的劳模精神。 (2) 教师要求： 坚持立德树人，具备电子信息工程技术专业丰富的理论知识和实践经验。课程对接电子产品设计、单片机开发工程师、电子产品安装调试岗位工作流程设置教学过程。 (3) 教学条件： 在专业实训室开展实践教学。 (4) 教学方法： 采用纯实践+探究式教学模式，采用自主学习法、任务驱动法等教学方法。 (5) 考核评价： 过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源： 专业技能抽测题库。	Q1 Q2 Q5 K3 K4 K7 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13
毕业设计（毕业项目综合训练）	素质目标： 完成一个综合性的智能电子产品设计、制作、调试、文档整理的完整工作过程中养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度；养成爱护和正确使用仪器设备的习惯。 知识目标： 熟悉智能电子产品设计一般工作流程；巩固电工电子技术相关知识；巩固电子设备、电子元器件选型与应用知识；掌握单片机控制系统与传感器技术应用相关知识；巩固计算机辅助设计、仿真调试等知识；巩固自动化生产设备、常用电子仪器仪表的使用、调试等综合知识；了解电子产品设备仪器的安装、调试和维护保养等知识。 能力目标： 会综合运用知识与技能，初步制定解决岗位工作问题的方案、方法、步骤；具有快速准确查阅相关技术资料	(1) 本课程的内容包括毕业设计选题、毕业设计实施、毕业设计答辩三个环节 (2) 选题过程包括：公布指导教师毕业设计选题、师生双向选择确定毕业设计选题、指导老师下发毕业设计任务书 (3) 毕业设计实施包括：毕业设计项目分析、毕业设计撰写、毕业设计产品设计、制作与调试、毕业设计说明书撰写 (4) 毕业设计答辩包括：毕业设计答辩 PPT 制作、毕业设计答辩、毕业设计产品与说明书完善	(1) 课程思政： 在提升学生电子产品设计、制作、调试等专业技术技能的同时帮助学生养成良好工作习惯和细心、认真、严谨的工作态度。 (2) 教师要求： 坚持立德树人，专业知识扎实，能够综合运用各专业知识指导学生完成毕业设计。 (3) 教学条件： 线上线下多媒体教学。 (4) 教学方法： 采用自学-辅导式与探究式教学模式与自主学习法、任务驱动法等教学方法。 (5) 考核评价： 毕业设计作品与文档 80%+毕业设计答辩 20%。	Q1 Q2 K10 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13

	的能力；具备智能电子产品设计开发中的电路设计、PCB 设计、软件开发能力；具备工业生产与管理中的生产运行管理、质量控制、产品检测、工艺实施能力；具备熟悉使用办公软件的能力。			
岗 位 实 习	素质目标：在电子行业相关企业岗位实习过程中，具备对电子行业工作高度认同感和归属感；养成良好的劳动纪律观念，遵守工作制度；养成积极分析、处理实际问题的良好习惯和细心、认真、严谨的工作态度；养成收集、整理资料，总结工作经验等良好的工作习惯；具备与团队成员和谐相处、互帮互助、相互信任和有效沟通的团队协作意识。 知识目标：了解利用综合知识与技能来解决实际工程问题的一般方案、方法、步骤等；了解相关技术资料查阅方法；巩固和提高电子设备、电子元器件选用和设计知识。 能力目标：能初步制定解决岗位工作问题的方案；具有快速准确查阅相关技术资料的能力；会编制各种原理图、印刷电路板等工艺文件，并会打印输出办公文件、工艺文件、工程图；具有智能硬件装调员、电子产品设计工程师、单片机开发工程师、电子设计开发工程师等岗位所需基本能力。	(1) 进行企业认识 (2) 学习企业文化 (3) 学习工作要求 (4) 了解岗位职责 (5) 熟悉企业纪律 (6) 了解企业规范 (7) 人际沟通技巧 (8) 智能硬件装调员、电子产品设计工程师、单片机开发工程师、电子设计开发工程师等实际工作岗位体验	(1) 课程思政：在提升学生专业技能的同时帮助学生养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养和良好的规则意识，同步培养学生吃苦耐劳的劳模精神。 (2) 教师要求：坚持立德树人，责任心强，每月至少与学生联系一至两次，指导教师或相关责任人每月至少一次到实习企业走访，与企业交流，与学生座谈，了解学生实习情况。 (3) 教学条件：利用实习管理平台指导学生岗位实习。 (4) 教学方法：学生进入企业学习企业文化，学会运用理论知识解决工作中的实际问题。 (5) 考核评价：实习成绩考核根据学生的实习日志(20%)，单位评定(40%)，校内指导教师评定(20%)，实习报告(10%)，岗位实习管理平台个人空间建设(10%)综合评定。	Q1 Q2 K10 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13

5、专业选修（拓展）课程

包括《专业英语》《自动识别技术》《生产管理》《质量检测与控制技术》《机器人视觉技术及应用》《电子测量技术》《Python 程序设计》等 7 门课程，学生须至少修满 13 学分，196 课时。专业选修（拓展）课程描述及要求如表 7-10 所示：

表 7-10 专业选修（拓展）课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
专 业 英 语	素质目标：具有良好的英语沟通能力和团队合作精神；具备终身、持续学习英语的意识；具备并逐步养成持续跟踪国际先进技术的意识；课程教学融入校训精神，落实头脑并用，激发爱国热情。 知识目标：了解与电子信息类专业知识相关的专业词汇和常用仪器、设备、元件和相关技术的专用词组；掌握专业英文	(1) 阅读“电路基本知识”英文资料，学会电子信息专业英语专业术语和常用词组 (2) 阅读“电子信息技术应用”英文资料，学会机器翻译技巧，能进行简单专业文献翻译 (3) 阅读“前沿科技文献”英文资料，学会科技英文文献阅读技巧，并能就专业知	(1) 课程思政：把课程理论与实践环节相结合，培养学生校训精神头脑并用、培养学生的工匠精神。 (2) 教师要求：教师注重岗课赛证融通，从素质、知识、能力的报告方面培养学生，为使其成长为一名合格的产品生产、销售、测试、服务人员奠定良好的基础。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习	Q1 Q2 Q7 K10 A12 A13

	资料的机器翻译与人工翻译技巧；掌握英文科技文献资料的阅读技巧。 能力目标：能借助字典阅读电子信息类专业英文资料；能根据英文说明书对电子信息技术常用仪器设备进行测调与应用；能就熟悉的专业话题，用英文简单交流。	识话题进行简单交谈 （4）进行“芯片手册翻译”，学会英文科技资料人工翻译技巧 （5）能进行英文简历和英文书信书写	兴趣、培养学生的创新意识。 （4）教学方法：引入案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程及线上资源的辅以实施、多媒体辅助课件，线上教学和线下教学两种模式，理论教学与动手实践相结合，结合电子信息大类学生专业特点和基础，选用相关英文文献，减少学生理解的难度，提高学习兴趣。。 （5）考核评价：平时成绩（占 70%）：视频观看+作业+讨论+签到+章节测验+课堂表现；综合考核（占 30%）：综合性作业。 （6）课程资源： https://mooc1-l.chaoxing.com/course/203424183.html	
自动识别技术	素质目标：具备分析日常生活中各种自动识别场景应现象、并解决相关实际问题的能力；具有较好创新能力和工匠精神。 知识目标：牢固掌握自动识别系统的理论知识和基本特性，掌握运用、设计识别的基本技术。 能力目标：能熟练分析和设计自动识别系统，提高自动识别系列产品的调试与维护能力；训练创新创业思维意识和必备的基本方法。	（1）常用各种自动识别输入技术的原理；和标准规范 （2）自动识别系统的结构组成和设计方法；RFID 数据传输技术、RFID 系统关键设备、RFID 门禁系统设计、RFID 安全管理系统设计 （3）小型自动识别应用系统设备选型、安装调试与测试等	（1）课程思政：通过多种自动识别模块装置的设计和调试，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生干一行爱一行的奋斗精神。 （2）教师要求：要求授课教师具有较强的自动识别技术基础、对嵌入式行业及技术应用方面具有全方面的了解。 （3）教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 （4）教学方法：引入案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程及线上资源的辅以实施、多媒体辅助课件，线上教学和线下教学两种模式，理论教学与动手实践相结合。 （5）考核评价：教学考核为过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	Q1 Q2 Q7 K10 A9 A10 A12 A13
生产管理	素质目标：养成对生产管理的学习兴趣，拓宽就业预备空间；提高质量和安全意识，严格按工艺标准和安全规范操作的意识；提高沟通表达、团结协作和组织协调水平；养成爱岗敬业、吃苦耐劳、遵章守纪的品质和良好的职业道德。 知识目标：熟悉电子产品装配中的常用工具和基本材料；熟悉电子产品装配的工艺；熟悉手工焊接、浸焊、波峰焊和回流焊等锡焊技术、工艺要求和质量要求；了解电子产品的整机设计、装配工艺、调试工艺、整机检验及整机产品的防护；了解电子产品生产管理的有关新产品的开发、技术文件、工艺文件及 ISO9000 质量管理和标准。 能力目标：具备识读电子产品生产中的有关图纸的能力；具备正确使用常用电子产品装配	（1）电子产品生产工艺概述，电子产品安全生产及管理，电子产品生产流程及生产环境 （2）电子产品的生产过程，工艺文件的格式及填写方法 （3）常用分立元件的识别、检测与选用，常用集成电路芯片的识别、检测与选用 （4）通孔插装工艺文件的编制 （5）表面贴装工艺文件的编制 （6）电子产品组装质量检验 （7）电子产品的调试	（1）课程思政：以“管理是一门科学也是一门艺术”为课程思政主线贯穿全过程。培养学生踏实工作、精益求精的工作态度，严谨、细心、专注的科学精神和自主创新的家国情怀。 （2）教师要求：坚持立德树人，具备电子产品生产管理丰富的理论知识和实践经验。课程注重岗课融通。依据生产管理岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托企业电子产品生产管理经典案例，突出学生的课堂知识掌握和运用能力，提高学生管理意识。 （3）教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 （4）教学方法：采用项目导向、任务驱动法，以理论讲授和案例分析教学相结合的方式开展教学。 （5）考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%+综合考核 40%。	Q1 Q2 Q5 Q7 K10 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13

	工具，熟悉并能合理应用基本材料的能力；具备电子产品的电路分析、制作、调试和检验的基本能力；具备从事电子产品生产工艺、生产管理与质量管理等工作的适应能力。			
质量检测与控制技术	素质目标：在产品规划、设计、测试、生产、销售、升级等环节中逐步养成全程的产品质量意识，产品营销意识和产品品牌意识，让企业向上向善发展，让行业更好地服务社会。 知识目标：通过本课程的学习，了解电子产品市场份额；熟悉电子产品质量参数；熟悉电子产品质量检测和控制的的方法；知道电子产品质量管理的重要性。 能力目标：具备综合运用电工电子技术、电子测量技术、单片机技术、PCB 设计与制作技术、传感器技术等知识和技能，进行智能电子产品的质量管理（TQM）的能力。	(1) 直流电机控制卡的质量管理体系和认证 (2) 直流电机控制卡的进料检验 (3) 直流电机控制卡制造过程质量控制 (4) 直流电机控制卡的质量控制 (5) 直流电机控制卡质量成本管理	(1) 课程思政：把“质量是产品的灵魂”贯穿全过程。培养学生的专注、用心、精益求精的科学精神和良好的技术自主创新的家国情怀。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备质量检测与控制技术丰富的理论知识和实践经验。课程注重学生的理解，突出学生的课堂掌握和运用能力。依据质量工程师岗位工作流程设置教学过程，课程教学依托企业产品质量经典案例，提高学生质量意识为目标。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：采用项目导向、任务驱动法，以理论讲授和案例分析教学相结合的方式开展教学。 (5) 考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%+综合考核 40%。	Q1 Q2 Q5 Q7 K10 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13
机器人视觉技术应用	素质目标：通过学习机器人视觉技术，养成多学科交叉的学习方法和思维习惯；通过完成视觉检测任务，增强分析问题解决问题的能力；通过自主设计、优化检测方案，提升创新意识、打造创新精神。 知识目标：了解机器人视觉技术的基本架构及相关理论知识；了解市场上主流的计算机视觉库及其常用编程语言；掌握图像获取、传输、识别、处理的整个流程。 能力目标：能够完成机器人视觉硬件系统及 VISIONPRO 软件平台环境搭建；能够运用 VISIONPRO 算法库中的常用工具进行物体定位、识别、测量、缺陷检测等；能够运用高级语言进行工具的二次开发；能够从事机器人图像智能处理方面的开发、调试、及维护等相关工作。	(1) 机器视觉系统构成及硬件系统搭建 (2) VISIONPRO 软件平台环境搭建 (3) 机器视觉系统标定 (4) 物体的定位、识别、测量及缺陷检测 (5) 工具二次开发 (6) 综合应用（芯片综合检测及分拣）	(1) 课程思政：在提升学生专业技能的同时培养学生创新精神、精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 (2) 教师要求：坚持立德树人，熟练掌握机器人视觉技术，能够熟练使用 VISIONPRO 软件。 (3) 教学条件：利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法：采用现场教学法、直观演示法、动手实践法、任务驱动法等，引入真实案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程及线上资源辅以实施。 (5) 考核评价：过程考核（学习过程+项目考核）60%+综合考核 40%。 (6) 课程资源： https://mooc1-l.chaoxing.com/course/205554268.html	Q6 K10 A9 A10 A12 A13
电子测量技术	素质目标：在信号测量、提取的过程中，具备钻研、专注、独立思考精神。通过测试过程，具有对事物的整体把控力，不仅知其然还知其所以然，用设计的思维来领会测量技术的奥秘。 知识目标：了解电子测量技术的基本知识，熟悉常用电子测量仪器的工作原理、用途、性	(1) 使用示波器测试波形的幅度、周期、相位、相位差 (2) 使用信号发生器和高频信号发生器 (3) 使用计数器和频谱仪测量频率 (4) 使用各种仪器完成对电子电路故障的检测 (5) 分析产生故障的原因，	(1) 课程思政：采取理论讲授和实践教学相结合的方式，把“科技强国”贯穿全过程。加强实践教学，开展“学-测-验”等综合实践活动，培养团队合作能力。 (2) 教师要求：坚持立德树人，具备电子测量丰富的理论知识和实践经验。以学生为本，突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。依据测试工程师岗位工作流程设置教学过	Q1 Q2 Q5 Q7 K10 A5 A6

	能及主要技术指标及正确操作方法；掌握常用物理量的测量方法及对测量结果进行分析和处理的方法；掌握故障电路的分析方法及检测方法并能排除电路故障。 能力目标： 能对测量仪器进行正确操作和日常维护；能够进行常用物理量的测量，对使用的电子测量仪器进行必要的调整和误差分析；能够利用电子测量仪器完成对故障电路的检修。	能对故障电路进行检修	程，课程教学依托企业真实测试案例，以查找问题为目标。 (3) 教学条件： 利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法： 线上教学和线下教学两种模式，理论教学与动手实践相结合。 (5) 考核评价： 教学考核为过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	A7 A8 A9 A10 A12 A13
Python 程序设计	素质目标： 具有软件开发、大数据、人工智能等领域岗位基本工作技能；具有一定的交流沟通能力、团队协作能力和自主学习能力；养成良好的职业素养，遵守国家关于软件与信息技术的法律法规。 知识目标： 掌握 Python 的基础语法、控制流程语句、数据类型、函数、模块、面向对象、文件操作和数据格式化、程序设计方法论。 能力目标： 能安装 Python 开发环境与第三方模块；能在计算机上按规范完成程序的编写和调试；能进行异常处理；能对文件及数据库进行操作处理；能独立分析解决技术问题。	(1) 程序设计基本方法 (2) Python 程序实例解析 (3) 基本数据类型 (4) 程序的控制结构 (5) 函数和代码复用 (6) 组合数据类型 (7) 文件和数据格式化 (8) 程序设计方法论	(1) 课程思政： 把课程理论与实践环节相结合，培养学生校训精神并用以、培养学生的工匠精神。 (2) 教师要求： 教师注重岗课赛证融通，教师具备较强的 Python 程序设计开发能力，能够指导学生运用工具平台进行程序设计。 (3) 教学条件： 利用多媒体技术教学，线上线下相结合；多渠道、多任务、多种方法相结合提高学生的学习兴趣、培养学生的创新意识。 (4) 教学方法： 引入 Python 编程案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程及线上资源的辅以实现、多媒体辅助课件，线上教学和线下教学两种模式，理论教学与动手实践相结合。 (5) 考核评价： 教学考核为过程考核（学习过程+项目考核）60%，综合考核 40%。	Q1 Q2 K10 A12 A13

6、公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程，学生须修满 5 学分。公共基础选修课程描述及要求如表 7-11 所示：

表 7-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	素质目标： 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。 知识目标： 掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义；较系统地掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。 能力目标： 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际；使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标	(1) 普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点； (2) 普通话的听音、辨音； (3) 普通话的语言交际、朗读或演讲等；	(1) 课程思政： 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、国家情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例，在课程中体现中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。 (2) 教师要求： 教师要有湖南省普通话测试员的资质或普通话水平达一乙以上。 (3) 教学条件： 多媒体教室。 (4) 教学方法： 情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等 (5) 考核评价： 随堂考核，边	Q1 Q2 A2 K2

	准。		学边考。采取过程考核考核占70%、理论考核占30%的权重比形式进行课程考核与评价。	
文化与社会类	素质目标：关注传统文化，热爱传统文化，传播传统文化，涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀。 知识目标：掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。 能力目标：能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式和剪纸技巧等。	(1) 中国文化概论 (2) 法学素养 (3) 文学素养 (4) 哲学素养 (5) 史学素养 (6) 大学美育 (7) 兴趣体育	(1) 课程思政：以文史哲修身铸魂，培养学生的创新创造能力、独立思考能力，进而增强学生文化自信心、民族自豪感，引导学生将课程中掌握的对事物发展规律的认识、对中华优秀传统文化的情感、对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守，转化为成长成才的能力。 (2) 教师要求：授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习，茶艺课要有相关的茶艺师的资质。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教学方法：分组教学。 (5) 考核评价：随堂考核，边学边考。采取技能考核占70%、理论考核占30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q4 K2
艺术与审美类	素质目标：提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标：掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。 能力目标：培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。	(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。 (2) 书法理论及书法教学。 (3) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。 (4) 影视鉴赏 (5) 舞蹈鉴赏 (6) 音乐鉴赏 (7) 美术鉴赏	(1) 课程思政：通过对多类型的艺术及审美形式的欣赏，提高学生修身养性和理性思维的能力，多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能，使学生形式正确的人生观和价值观。 (2) 教师要求：教师应具有丰富的艺术专业理论知识，具有较强的动手能力和较高的审美素养。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教学方法：多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。 (5) 考核评价：随堂考核，边学边考。采取过程考核考核占70%、理论考核占30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q4 K2
科技与经济类	素质目标：形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观，增强网络自律，有效避免网络失范行为，做到能自觉地践行网络伦理与社会责任，成为新时代高素质网民。 知识目标：充分认识互联网及其发展史，理解互联网在不同发展阶段的价值负荷、伦理道德意义和价值意义，进一步明确新时代高素质网民的要求和责任。 能力目标：能正确运用伦理分析工具，提高明白是非的能力，正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。	(1)网络伦理学概论 (2)Web1.0 及其伦理 (3)Web2.0 及其伦理 (4)Web3.0 及其伦理 (5)其他网络失范行为伦理分析 (6)计算机专业伦理	(1) 课程思政：党的二十大精神、习近平网络空间治理相关论述等融入教学环节、教学内容； (2) 教师要求：教师应具备硕士研究生学历和相关专业学习背景。 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 教学方法：理论与实践相结合、情境教学法。 (5) 考核评价：本课程综合考核采用实操考察方式，成绩评定为过程考核60%，综合考核40% (6) 课程资源： https://mooc1-l.chaoxing.com/course/233413674.html	Q2 Q5 K1 A1
思政教育类	素质目标：提高红色文化素养和思想政治修养，激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心，继承	(1) 新民主主义革命时期的中国共产党历史 (2) 社会主义革命和建设	(1) 教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解党和国家政策、方	Q1 Q2 K2 A1

	和发扬党的优良传统和作风，从而增强社会主义信念，树立共产主义远大理想，做新时代雷锋式大学生。 知识目标：学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论，对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。进一步加强对雷锋精神的研学和实践培育。 能力目标：提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。	时期的中国共产党历史 (3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党历史 (4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党历史 (5) 雷锋精神研学和实践	针并做好阐释。 (2) 教学方法：讲授法、案例法、讨论法 (3) 考核评价：采取过程性考核 50%+实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	
--	---	--	---	--

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 8-1 所示：

表 8-1 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20 周	第二学期 20 周	第三学期 20 周	第四学期 20 周	第五学期 20 周	第六学期 20 周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8 (前)				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8 (后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	7	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
	11	001011	应用高等数学	B	考试	4	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*16				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	2	30	14	16			2*15			

		16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
		17	001017	专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计							47	834	400	434	20/404	15/290	4/88	2/48	1/4	
专业必修课程	专业基础课程	1	111001	*电路基础	B	考试	4	64	52	12	(2+2)*13+4*3前					
		2	111002	*电子装配工艺	C	考查	1	20	0	20	20*1前					
		3	111003	*C 语言程序设计	B	考试	5	78	26	52		6*13				
		4	111004	*模拟电子技术	B	考试	5	84	60	24		(2+2)*15 4*6 前				
		5	111005	*数字电子技术	B	考试	5	72	56	16		(2+2)*10 (4+4)*4 后				
		6	111006	通信与网络技术	B	考试	4	64	24	40			4*16			
	小 计						24	382	218	164	4/84	12/234	3/64			
	专业核心课程	1	111007	PCB 设计与应用	C	考试	4	64	0	64			4*16			
		2	111008	单片机技术及应用	B	考试	5	72	24	48			6*12			
		3	111009	电子产品检测与维修	B	考查	3	48	16	32				6*8		
		4	111010	智能电子产品设计	B	考查	4	60	20	40				6*10		
		5	111011	传感器技术应用	B	考查	2	32	12	20			4*8 前			
		6	111012	系统集成与维护	B	考试	3	42	14	28				6*7		
		7	111013	EDA 技术应用	B	考查	4	60	20	40				6*10		
		8	111014	嵌入式技术及应用	B	考试	4	64	20	44				4*16 前		
	小 计						29	442	126	316			9/168	14/274		
	综合实训课程	1	111015	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1				
		2	111016	PCB 设计与应用实训	C	考查	2	40	0	40				20*2		
		3	111017	STM32 嵌入式产品开发实训	C	考查	2	40	0	40				40*1（后）		
		4	111018	专业技能训练	C	考查	5	96	0	96					12*8（前）	
		5	111019	毕业设计（毕业项目综合训练）	C	考查	2	40	0	40					4*5（前）	20
		6	111020	岗位实习	C	考查	24	480	0	480					20*5（后）	20*19
小 计						36	716	0	716		1/20		4/80	11/216	20/400	
专业必修课程合计						89	1540	344	1196	4/84	13/254	12/232	18/354	11/216	20/400	
选修课程	公共基础选修课程	1	002001	思维与表达类	B	考查	1	20	10	10	开设《普通话》《沟通与写作》《逻辑与批判思维》等课程，学生自由选修。					
		2	002002	文化与社会类	B	考查	1	20	10	10	开设《中国文化概论》《法律素养》《文学素养》《兴趣体育》等课程，学生至少选修 1 门。					
		3	002003	艺术与审美类	B	考查	1	20	10	10	开设《美育概论》《音乐鉴赏》《舞蹈鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》等课程，学生至少选修 1 门。					
					B	考查	1	20	10	10	开设《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等课程，学生至少选修 1 门。					

		4	002004	科技与经济类	B	考查	1	20	10	10	开设《人工智能》《经济与社会》等课程，学生自由选修。					
		5	002005	思政教育类	B	考查	1	20	16	4	开设《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生至少在四史课程中选修1门。					
					B	考查	1	20	16	4	开设《雷锋精神研学与实践》《网络伦理》等课程，学生自由选修。					
最少选修学分及课时							5	100	56	44						
专业 选修 （拓 展） 课程	1	111021	专业英语	A	考查	2	32	32	0			2*16 中				
	2	111022	自动识别技术	B	考查	2	32	12	20				4*8 中			
	3	111023	生产管理	B	考查	2	32	12	20				4*8 中			
	4	111024	质量检测与控制技术	B	考查	2	32	12	20			4*8				
	5	111025	机器人视觉技术及应用	B	考查	4	60	20	40			6*10				
	6	111026	电子测量技术	B	考查	3	40	20	20				4*10 后			
	7	111027	Python 程序设计	C	考查	4	60	0	60			4*15 中				
最少应修学分及课时							13	196	76	120			6/124	3/72		
选修课程合计							18	296	132	164			6/124	3/72		
总 计							154	2670	876	1794	24/488	27/544	22/444	24/474	11/220	20/400

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，《经济数学》财经商贸类专业开设，教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和文化传播与艺术学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院、机电工程学院第三学期开设；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济模块类公共基础选修课程，由开课部门管理和组织实施，开设在 1-4 学期。

⑦各专业开设思政教育类公共基础选修课程，由马克思主义学院统一管理和组织实施，开设在 1-4 学期，学生在四史课程中至少选修 1 门。

⑧学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑨课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 8-2 所示：

表 8-2 集中实践教学安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	PCB设计与应用实训				2			
5	STM32 嵌入式产品开发实训				1			
6	专业技能训练					8		
7	毕业设计					5	1	
8	岗位实习					5	19	
合 计		2	2	1	3	18	20	
总 计		46						

（三）学时分配统计

学时分配统计如表 8-3 所示：

表 8-3 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程		17	47	400	434	834	52.0	31.2
2	专业必修课程	专业基础课	6	24	218	164	382	42.9	14.3
3		专业核心课	8	29	126	316	442	71.5	16.6
4		综合实训课	6	36	0	716	716	100	26.8
5	公共基础选修课程		5	5	56	44	100	44.0	11.0
6	专业选修（拓展）课程		5	13	76	120	196	61.22	
总 计			47	154	876	1794	2670	67.19	100

九、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。其中学生数与本专业专任教师数比例应达到不高于 18:1，双师型教师占专任教师比不低于 90%，老中青教师比为 2:5:3，硕士及以上学位占比为 100%，高、中、初级职称占比为 1:3:6。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子技术、信息系统设计、信息与通信技术、电子信息工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实训基本要求如表 9-1 所示：

表 9-1 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称 及台套数要求	容量（一次性 容纳人数）	支撑课程
----	-----------------	----------------	-------------------	-----------------	------

1	电子工艺室	承接《电路基础》《模拟电子技术》《数字电子技术》《电子装配工艺》《电子产品检测与维修》《质量检测与控制技术》等课程的教学,训练学生焊接、装配调试电子产品的技能;承接《电子测量技术》课程的案例教学,训练学生掌握测量仪器的使用方法。	实训中心面积 82m ² ,流水线 2 条,双通道直流稳压、电源 50 台、示波器 50 台、信号发生器 50 台、工具套件 50 套。	50	《电路基础》、《模拟电子技术》、《数字电子技术》、《电子装配工艺》《电子产品检测与维修》、《质量检测与控制技术》、《电子测量技术》
2	传感与物联网技术中心	承接《传感器技术应用》课程教学,训练学生掌握常见传感器技术参数,搭建典型传感器应用电路进行传感器特性测量;承接《智能卡与 RFID》课程教学,培养学生能安装、调试、维护和设计开发基于智能卡与 RFID 的小型应用系统。	实训中心面积 90m ² ,计算机 50 台,传感器实验箱 50 台,压力传感器套件、温度传感器套件、光敏传感器套件、气敏传感器套件、红外传感器套件、超声波传感器套件各 50 套,RFID 核心控制板 50 块,RFID 射频模块 50 块,ZigBee 无线通讯套件 10 块。	50	《传感器技术应用》、《自动识别技术》
3	单片机应用技术室	承接《单片机技术及应用》、《智能电子产品设计》、《专业技能训练》等课程教学,训练学生掌握 51 单片机系统电路的设计及嵌入式程序设计方法;承接《C 语言程序设计》课程教学,培养学生掌握编写 C 语言程序的能力。	实训中心面积 90m ² ,计算机 50 台、单片机开发系统 50 套、双通道直流稳压电源 25 台、示波器 25 台、信号发生器 25 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50	《单片机技术及应用》、《智能电子产品设计》、《专业技能训练》、《C 语言程序设计》
4	嵌入式系统设计与开发实验室	承接《嵌入式技术及应用》、《STM32 嵌入式产品开发实训》等课程教学,完成嵌入式产品功能验证与产品开发。	实训中心面积 60 M ² ,计算机 50 台、STM32 开发平台 50 套、STM32 平衡车实训套件 25 套、双通道直流稳压电源 25 台、示波器 25 台、信号发生器 25 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50	《嵌入式技术及应用》、《STM32 嵌入式产品开发实训》
5	电子 CAD 技术室	承接《PCB 设计与应用图》课程的教学,训练学生掌握电路原理图绘制、单双面板及多层板设计方法。	实训中心面积 82m ² ,计算机 50 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50	《PCB 设计与应用》
6	印制电路板制作中心	承接《PCB 设计与应用实训》等课程教学,训练学生掌握单面印制电路板	中心面积 20m ² ,激光光绘机 1 台、全自动冲片机 1 台、激光绘图仪 1 台、精密手动	25	《PCB 设计与应用实训》

		与双面印制电路板的制作与检测技术。	裁板机 1 台、全自动数控铣机 1 台、数控铣机 4 台、全自动线路板抛光机 1 台、全自动沉铜机 1 台、智能镀铜机 2 台、线路板丝印机 2 台、自动油墨搅拌机 1 台、油墨固化机 2 台、曝光机 2 台、全自动喷淋显影机 1 台、智能镀锡机 2 台、全自动喷淋脱膜机 1 台、全自动喷淋腐蚀机 1 台。		
7	现代数字系统设计室	承接《EDA 技术应用》课程案例教学，培养学生掌握 FPGA 应用系统硬件设计与硬件描述语言设计的能力。承接《Python 程序设计》课程案例教学，培养学生掌握面向对象程序设计方法的能力。	实训室面积 75m ² ，计算机 50 台、FPGA 开发平台 50 套、双通道直流稳压电源 25 台、示波器 25 台、信号发生器 25 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套。	50	《EDA 技术应用》、《Python 程序设计》
8	系统集成实训室	承接《通信与网络技术》、《系统集成与维护》课程案例教学，培养学生中小型网络综合布线工程设计能力、工程施工能力以及管理系统集成工程项目的能力。	面积 200 M ² 50 个工位，实训机柜系统、走线实训系统典型监控系统设备、通信交换机、网络设备。	50	《通信与网络技术》、《系统集成与维护》

3. 校外实习实训基地基本要求

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，建立准入和推出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展电子电路设计、电子产品生产与加工等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供电子产品装配调试、电子设备检验、电子产品维护、电子信息系统集成、电子产品设计开发等相关实习岗位，能涵盖当前电子信息工程技术专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地要求如表 9-2 所示：

表 9-2 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目（功能）	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	长沙科瑞特电子科技有限公司实训基地	RAM 处理器\SOPC 实训\电路设计\PCB 制板\整机调试\单片机应用	50	《单片机技术及应用》、《PCB 设计及应用》、《PCB 设计及应用实训》
2	长沙市麓景电子科技有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	10	《智能电子产品设计》、《电子装配工艺》
3	深圳市华为技术有限公司实训基地	通讯产品检测\通讯设备装配与调试	50	《通信与网络技术》、《系统集成与维护》
4	中兴通讯股份有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	50	《电子产品检测与维修》、《生产管理》
5	长沙长泰机器人有限公司实训基地	工业机器人装配与调试	20	《传感器技术应用》、《系统集成与维护》
6	威胜集团有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	30	《电子装配工艺》、《质量检测与控制技术》
7	蓝思科技（长沙）有限公司实训基地	电子电路设计\嵌入式操作系统开发	40	《嵌入式技术及应用》、《STM32 嵌入式产品开发实训》
8	深圳赛意法微电子有限公司实训基地	电子电路设计\消费类 IC 设计与制造	50	《自动识别技术》、《EDA 技术应用》

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用电子信息工程技术专业群数字化教学资源库、中国知网等电子文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用国家职业教育智慧教育平台信息化教学资源、超星教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业

专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。部分教材也可与行业企业大师，根据职业岗位要求与工作流程，校企合作共同开发典型工作项目的特色教材、工学交替的活页式或工作手册式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关电子信息工程技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。数字资源配备要求如表9-3所示：

表 9-3 数字资源配备要求

资源类型	资源名称	资源网址
专业教学资源库	湖南省职业院校专业教学资源库——电子信息工程技术专业教学资源库	https://318tgx.mh.chaoxing.com/
国家在线精品课程	C语言程序设计	https://www.xueyinonline.com/detail/232576365
国家在线精品课程	电子设计自动化技术	https://www.xueyinonline.com/detail/232668502

(四) 教学方法

1. 本专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，教学过程中使用的教学方法主要有：课堂讲授法、案例教学法、项目教学法、分组讨论法、任务驱动法等。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技能、工匠精神融入人才培养全过程。

2. 教学方式多样化，将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，创新基于网络的课程教学方法，积极开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

3. 坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

4. 在教学过程中,依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学,丰富课堂教学实践形式,提升课堂教学质量。

(五) 学习评价

1. 健全综合评价体系,采取多样化的考核方式

建立多元评价机制,对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合,及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施,不断改进提高,形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化(教师、学生、家长、用人单位)、评价内容综合化(专业知识、操作技能、职业素养)、评价方法多样化(项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核)。根据学生培养目标,以教师评价为主,学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业等参与学生质量评价,同时依托线上平台,运用现代信息技术,开展教与学行为分析,探索增值评价,建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。

2. 建立学习成果学分认定、转换制度

积极推进学习成果认定与转换,鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果,如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等,由学生本人提出申请,经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。学习成果学分认定转换如表 9-4 所示:

表 9-4 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
计算机等级考试二级及以上	信息技术	3	等级证书
全国高等学校英语应用能力 A 级	大学英语	8	等级证书
传感网应用开发职业技能等级证书	通信与网络技术	4	职业技能证书
智能硬件应用开发职业技能等级证书	单片机技术及应用	4	职业资格证书
电子装联职业技能等级证书	PCB 设计与应用	4	职业资格证书
全国职业院校技能大赛——	PCB 设计与应用	12	获奖证书

智能电子产品设计与开发	单片机技术及应用 智能电子产品设计		
湖南省职业院校技能竞赛——智能电子产品设计与开发	PCB 设计与应用 单片机技术及应用	8	获奖证书
全国职业院校技能大赛——嵌入式系统应用开发	智能电子产品设计 嵌入式技术及应用 STM32 嵌入式产品开发 实训	10	获奖证书
湖南省职业院校技能竞赛——嵌入式系统应用开发	嵌入式技术及应用 STM32 嵌入式产品开发 实训	6	获奖证书
全国大学生电子设计竞赛	单片机技术及应用 PCB 设计与应用 传感器技术应用	10	获奖证书

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、毕业设计、岗位实习、专业调研、人才培养方案更新、课程标准、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中专任教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人、教研室主任每学期听课、评课至少 6 次，兼职教师每学期听课、评课不少于 2 次，新教师每月听课不少于 8 次，新教师必须实行老带新一对一指导 1 年，每学期应保证不少于 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 学校与二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，建立行业专家指导委员会和实践专家访谈会，定期研讨人才培养工作与教育教学改革工作，共同指导和保障学生获得必要实践能力，充分利用研讨会反馈意见进行教育教学改革，加强专业建设与课程改革，以保障和提高教学质量为目标，保证人才培养质量的提

高。

4. 优化岗位实习实训管理平台，完善岗位实习制度，加强岗位实习的日常管理和考核，实习有计划、过程有指导、结果有考核，校企双方共同组成实习领导小组，校企指导教师共同指导、共同管理；以企业考核为主，结合校内指导教师的考核，综合评价学生。

十、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 154 学分。
2. 鼓励获得以下 3 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个。
 - 传感网应用开发职业技能等级证书
 - 智能硬件应用开发职业技能等级证书
 - 电子装联职业技能等级证书
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计答辩合格。

十一、附录

1. 人才培养方案编制说明
2. 人才培养方案论证书
3. 人才培养方案调整审批表