

 湖南信息职业技术学院  
*Hunan College of Information*  
高等职业教育质量报告

(2024 年度)



二〇二五年一月

## 年报公开形式及网址

学校名称：湖南信息职业技术学院

填表时间：2025年1月19日

序号	年报名称	发布时间	发布网址
1	湖南信息职业技术学院高等职业教育质量报告(2024年)	2025年1月19日	<a href="https://www.hniu.cn/info/1035/9400.htm">https://www.hniu.cn/info/1035/9400.htm</a>
2	奇安信网神信息技术(北京)股份有限公司参与湖南信息职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告(2024年度)	2025年1月19日	<a href="https://www.hniu.cn/info/1035/9401.htm">https://www.hniu.cn/info/1035/9401.htm</a>

## 内容真实性责任声明

学校对湖南信息职业技术学院高等职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

朱映桃

2025年1月19日

## 前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2024]29 号）及湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件要求，学校高度重视质量年报编制工作，以高度的责任感积极履行社会责任，严格对标国家及省级相关文件的各项要求。依据 2024 年上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据，以及中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统采集的调查结果等相关数据，学校从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面对学校人才培养工作进行全面梳理，形成《湖南信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

2024 年，在长沙市委市政府的领导和支持下，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神和习近平总书记考察湖南时的重要讲话和指示精神，团结带领全体师生员工在学校事业高质量发展中奋勇争先。一年来，学校各项事业不断超越，荣誉满载，获评“省高校就业创业工作‘一把手工程’督查优秀单位”“省智慧教育平台推广应用示范校”“湖南教育融媒体联盟成员单位”“省一类教育阳光服务中心（站）”“清廉长沙建设优秀单位”“市精神文明建设先进单位”“市毕业生留长工作激励单位”“市平安建设优秀单位”“市民族团结进步示范单位”“市五四红旗团支部”“市域产教联合体”“产教融合优秀单位”等荣誉称号，在党建引领、人才培养、教育教学、产教融合、就业创业、服务社会、文化活动等领域亮点突出，成效显著，服务区域经济发展能力显著提升。

**深入推进“党建领航”工程，焕发基层党组织新活力。**学校将党建工作与业务工作同部署同考核，五化建设提质增效，2024 年度学校获全省高校党建工作“样板支部”1 个，“党务工作示范岗”1 名，“青年教工党员示范岗”1 名，省优秀大学生党员 1 名。统战工作获市委统战部肯定。强化党建带团建、带群建工作，获长沙市“五四”红旗团总支 1 项，市级优秀团干部 2 名，市级优秀团员 1 名；获评长沙市总工会“长沙市五一劳动模范”1 人，“优秀工会工作者”1 人。

**思政铸魂，技能固本，推进人才培养新征程。**学校制定并实施了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，坚持党建引领，强化“精准思政”，全力构建“大思政课”工作格局。在“党的二十大精神融入思政课程”竞赛中获一等奖 2

项、二等奖 1 项；研究性学习成果展示竞赛获得一等奖 1 项、二等奖 1 项，第四届湖南省高校思政课教学展示竞赛获得特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；累计打造校级以上思政课程金课 15 门，立项申报院级思政示范课 2 门。立项思想政治工作相关研究课题 21 项；立项省级以上组织育人项目数 6 项，打造思政教育品牌活动个数 14 个；积极推进“三全育人”综合改革，累计成功立项湖南省高校思想政治工作精品项目 2 项。

**构建产教融合生态，打造人才培养“摇篮”。**学校坚定不移地走“产教城”三位一体深度融合的发展道路，深度对接湖南 4\*4 产业体系以及长沙市集成电路、工业机器人、人工智能及传感器、新一代自主安全计算系统等新兴优势产业链，围绕专业与产业匹配度积极构建校企合作新生态。2024 年新增 2 个市域产教联合体、2 个行业产教融合共同体，参与市域产教联合体建设 2 项、行业产教融合共同体建设 12 项，与望城经开区牵头成立“望城先进制造业市域产教联合体”，联合行业龙头组建的共同体获省教育厅推荐，在相关产教融合展上获 4 项荣誉；立项市厅级产业学校 1 个，立项国家教育部供需对接就业育人项目 4 项。先后与中兴通讯等企业签订 14 份校企合作协议，与树根互联、蓝思科技等公司深入合作，多个专业实施现场工程师培养模式，开展“雏鹰学徒制班”3 期，特色学徒制培养学生 1482 人，订单班培养学生 1324 人。

**学生职业能力提升显著，竞赛育人硕果累累。**2024 年，学校学生竞赛共获奖 234 项，较 2023 年同比增长 30%。在世界职业院校技能大赛中，电子工程学校、网络空间安全学校获金、银、铜奖；网络空间安全学校在中国国际大学生创新大赛获二等奖，软件学校在首届全国大学生职业规划大赛总决赛斩获一等奖；在“楚怡杯”湖南省职业院校职业技能竞赛中，学校获得一等奖 11 个、二等奖 36 个、三等奖 38 个，学校获团体一等奖与优秀组织奖，排名全省第 3。

**实施多元举措，全力夯实高校毕业生就业创业工作。**学校积极响应国家关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，高位推进毕业生高质量充分就业。2024 届毕业生去向落实率为 90.44%，长沙本地毕业生去向落实率为 65.39%，再次获评湖南省高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位、长沙市毕业生留长工作先进单位。在创新引领创业、创业带动就业方面，学校取得新突破，2024 年，获全国大学生职业规划大赛国赛金奖 1 项、省赛一等奖 1 项；中国国际大学生创新大赛获国赛银奖 1 项、省赛二等奖 1 项；在“挑战杯”大学生创新创业大赛中，获得省赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项；“黄炎培”大学生创新创业大赛省赛中，获二等奖 2 项、优胜奖 5 项，“学创杯”省赛获得一等奖 3 项。优秀毕业生钟易荣获 2023 年度湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物称号，并在 2024 年中国国际大学生创新大赛中获得国赛银奖。

**深化多元服务体系构建，全面提升社会贡献效能。**学校以服务信息产业和区域经济发展需求为引领，锚定湖南省“三高四新”美好蓝图。2024年为中部地区输送人才2281人，占当年毕业生就业总人数74.49%，为西部地区输送了95名优秀毕业生。入选2024年湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目2项，共培训中高职院校教师150人。2024年度学校开展社区活动25个，参与社区教育培训工作2734人次，培训社区居民3238人次。打造了喻家坡社区、白芙塘社区2个社区活动阵地。在各区县开展了207场网络安全宣传和反诈骗知识推广活动，受益人数188864人。获评湖南省提升全民数字素养与技能数字创新类典型案例2个。

**文化传承赋能，点亮时代灯塔。**学校全方位发展，致力于培养人才、传承文化、服务社会，以本土资源为依托，将湖湘红色文化深度融入教学研究之中。与长沙学院联合开展“楚怡工匠计划”，申报多项招生计划。学校成功通过湖南省“楚怡”示范性职教集团验收，打造“楚怡”教师队伍。采用多元方式传承湖湘文化，开展众多红色及湖湘文化主题活动，开发数字资源9套，建立4个传承基地，打造具有特色的文化品牌。深入推进廉洁文化宣传月活动，开展廉洁文创作品展、廉洁知识竞赛、“晒全家福、亮好家训、讲家风故事”等活动近30项，全院6000余人次参与，主流媒体报道26次，获省“廉洁文化教育品牌”二等奖、“廉洁文化宣传月”优秀单位，“清廉湘信”品牌建设成色更足。学校重视精神文化建设，开展4次师德师风宣讲，评选139名践行校训精神先进师生典型。开展丰富的校园文化活动，共组织83场校园活动、2场行业特色活动，27349名学生参与。

# 目 录

前 言.....	I
1 人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.1.1“大思政课”.....	1
1.1.2“三全育人”.....	3
1.1.3“五育并举”.....	5
1.2 教育教学.....	8
1.2.1 双链融合，打造特色专业集群.....	8
1.2.2 深化“三教”改革，全面推进课程建设.....	11
1.2.3 强化师资队伍建设，赋能课程革新与学校高质量发展.....	13
1.2.4 教材建设.....	15
1.2.5 实训基地建设.....	16
1.2.6 深耕数字教学资源，赋能教育高质量发展.....	17
1.3 学生发展.....	17
1.3.1 深化中高职衔接育人，推动一体化贯通培养.....	17
1.3.2 创新产教融合路径，铸就人才培养与就业新高地.....	18
1.3.3 技能大赛放异彩.....	19
1.3.4 创新创业.....	22
1.3.5 就业质量.....	23
2 产教融合.....	28
2.1 产教融合机制.....	28
2.1.1 产教融合制度体系.....	28
2.1.2 探索“两翼”建设.....	29
2.1.3 共建先进制造业高地.....	31
2.2 产教融合平台.....	32
2.2.1 实训平台.....	32

2.2.1 育人平台 .....	34
2.2.3 科创平台 .....	36
2.3 强师育人 .....	37
2.3.1 提升双师素质 .....	37
2.3.2 高层次产教融合 .....	39
2.3.3 校企合作育人 .....	39
3 服务贡献 .....	43
3.1 服务国家战略 .....	43
3.1.1 服务中部地区崛起 .....	43
3.1.2 服务西部大开发 .....	43
3.1.3 服务全民终身学习 .....	44
3.2 服务区域发展 .....	47
3.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图 .....	47
3.2.2 服务 4×4 现代产业体系 .....	49
3.2.3 服务美丽乡村建设 .....	50
3.3 服务产业升级 .....	53
3.3.1 服务产业培养培训 .....	53
3.3.2 服务产业提质增效 .....	55
3.3.3 服务产业技术创新 .....	56
3.4 具有本校特色的服务 .....	58
4 文化传承 .....	62
4.1 传承“楚怡”工匠精神 .....	62
4.1.1 内涵建设 .....	62
4.1.2 项目建设 .....	63
4.1.3 品牌建设 .....	64
4.2 传承湖湘红色基因 .....	65
4.2.1 资源挖掘 .....	65
4.2.2 阵地建设 .....	66
4.2.3 品牌打造 .....	68
4.3 传承优秀传统文化 .....	71

4.3.1 湖湘文化 .....	71
4.3.2 地域文化 .....	74
4.3.3 校本文化 .....	75
5 国际合作 .....	79
5.1 合作办学 .....	79
5.1.1 拓展境外办学效益 .....	79
5.1.2 推进中外合作办学 .....	79
5.1.3 服务国际产能合作 .....	80
5.2 留学湖南 .....	80
5.2.1 探索留学生招生工作 .....	80
5.2.2 规范留学生教育管理 .....	80
5.2.3 探索建设留学生培养模式 .....	80
5.3 交流互鉴 .....	81
5.3.1 推进国际交流合作 .....	81
5.3.2 共建共享国际标准 .....	81
5.3.3 培养师生国际素养 .....	83
6 发展保障 .....	86
6.1 党建引领 .....	86
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神 .....	86
6.1.2 加强党的全面领导 .....	88
6.2 政策保障 .....	91
6.2.1 政策贯彻落实 .....	91
6.2.2 学校政策保障 .....	93
6.3 条件保障 .....	94
6.3.1 办学达标工程 .....	94
6.3.2 经费保障 .....	94
6.4 质量保证体系 .....	95
6.4.1 常规教学管理 .....	95
6.4.2 质量监控运行体系 .....	96
7 面临挑战 .....	97

挑战 1: 产教融合“生态体系”建设有待进一步完善 .....	97
挑战 2: 专业数字化能力有待进一步提升 .....	97
挑战 3: 学生评价机制有待进一步完善 .....	97
附表 .....	99
表 1 人才培养质量计分卡 .....	99
表 2 满意度调查表 .....	100
表 3 教学资源表 .....	101
表 4 服务贡献表 .....	102
表 5 国际影响表 .....	103
表 6 政策落实表 .....	104

## 表目录

表 1-1	湖南省高校思想政治工作精品项目立项情况一览表.....	4
表 1-2	学校院系专业情况.....	9
表 1-3	重点建设专业.....	10
表 1-4	2024 年立项、认定项目.....	12
表 1-5	学校教师职称结构分布.....	14
表 1-6	学校教师学历结构分布.....	14
表 1-7	教学创新团队建设.....	15
表 1-8	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛获奖情况.....	15
表 1-9	省级优秀教材、国家规划教材一览表.....	16
表 1-10	数字化资源.....	17
表 1-11	2024 年三二分段制高职专业招生计划表.....	18
表 1-12	2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛获奖情况.....	20
表 1-13	2023-2024 学年职业院校学生技能竞赛获奖名单.....	20
表 1-14	创新创业教育竞赛获奖情况统计表.....	23
表 2-1	产教融合制度体系.....	28
表 2-2	探索“两翼”建设.....	30
表 2-3	共建先进制造业高地一览表.....	31
表 2-4	本学年实训平台一览表.....	33
表 2-5	本学年科创平台一览表.....	36
表 2-6	“双师型”教师占比表.....	37
表 2-7	行业导师情况表.....	38
表 2-8	“双师素质提升”表.....	39
表 2-9	校企合作育人数据表.....	40
表 3-1	毕业生中部地区就业地域分布.....	43
表 3-2	毕业生西部地区就业地域分布.....	44
表 3-3	2024 年师培项目.....	45
表 3-4	服务产业提质增效数据表.....	55

表 4-1	2024 年“楚怡”项目一览表	63
表 4-2	湖湘红色资源表	65
表 4-3	湖湘红色实践基地数据表	67
表 4-4	湖湘红色品牌打造数据表	69
表 4-5	湖湘红色文化特色实践活动参与人次	69
表 4-6	湖湘文化数据表	71
表 4-7	地域文化数据表	74
表 4-8	校本文化数据表	76
表 4-9	校园文化活动参与师生数	76
表 5-1	小语种开设与四六级情况	83
表 5-2	国（境）外技能大赛获奖数量	83

## 图目录

图 1-1	郭亮烈士故居实践活动现场.....	2
图 1-2	湖南和平解放秘密电台旧址实践活动现场.....	3
图 1-3	2024 年湖南省大中学生武术舞龙舞狮比赛现场.....	6
图 1-4	志愿者们将制作的一幅幅精美的绘画作品赠予老人.....	7
图 1-5	校园情景剧大赛活动现场.....	8
图 1-6	2023 年职业教育国家在线精品课程公示名单.....	13
图 1-7	职业生涯规划与创业指导讲座现场.....	19
图 1-8	获得世界职业技能大赛总决赛争夺赛金奖师生团队.....	22
图 1-9	毕业生毕业去向落实率.....	24
图 1-10	毕业生毕业去向落实率.....	25
图 1-11	毕业生平均薪酬.....	25
图 1-12	毕业生毕业去向落实率.....	26
图 1-13	就业服务市集汇咨询现场.....	27
图 2-1	召开 2024 年第三次产教融合校企合作联席会议.....	29
图 2-2	行业产教融合共同体会议照.....	31
图 2-3	学生在开发智能机器人.....	32
图 2-4	工业互联实训平台人才培养会.....	34
图 2-5	协同育人培养体系.....	34
图 2-6	“人工智能与智造产业学校”做法获产教融合产业学校先锋奖.....	35
图 2-7	学校举行产教融合与科技创新工作推进会.....	37
图 2-8	现场工程师开班仪式“拜师礼”.....	40
图 2-9	现代学徒制开班仪式.....	41
图 2-10	与创新科技“订单班”启动仪式.....	42
图 2-11	学生在工业互联生产实践基地操作.....	42
图 3-1	信创科普志愿服务活动.....	46
图 3-2	全民数字素养与技能国家培训基地.....	46
图 3-3	续签战略合作协议.....	47

图 3-4	社彩缤纷 筑梦青春”大学生社团文化进社区社会实践活动 .....	47
图 3-5	为“三个高地”输送高技能人才统计图 .....	48
图 3-6	学生在智能制造产业学校学习 .....	49
图 3-7	学校学生参加衡阳市网络安全应急演练 .....	50
图 3-8	团队师生指导村民拍摄短视频 .....	52
图 3-9	党委书记贺代贵实地查看民生工程项目建设情况 .....	53
图 3-10	党委书记贺代贵走访慰问困难群众 .....	53
图 3-11	2024 年湘煤集团钳工培训 .....	55
图 3-12	电子商务学生助力企业决战双十一 .....	56
图 3-13	校企合作服务产业创新发展成果图 .....	57
图 3-14	党委书记贺代贵一行调研中联重科工程起重机分公司生产车间 .....	58
图 3-15	湖南信息职业技术学院软件学校教工党支部赴岳麓区实验小学开展科 普宣讲 .....	60
图 3-16	湖南信息职业技术学院开展网络安全科普宣讲 .....	61
图 4-1	党员申丹丹同志于许光达故居录制微党课视频 .....	66
图 4-2	学校连续三年获得志愿者优秀团队 .....	68
图 4-3	挑战杯赛现场作品展示 .....	70
图 4-4	“铸牢中华民族共同体意识”宣讲活动现场 .....	71
图 4-5	学校学生获湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛一等奖 ..	72
图 4-6	教师展示扎染成品 .....	73
图 4-7	文化资源平台建设 .....	75
图 4-8	端午节活动现场 .....	77
图 4-9	三信英才·清廉故事汇”宣讲活动现场 .....	78
图 4-10	学生通过激光雕刻和 3D 打印创作的文化作品 .....	78
图 5-1	第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位通知文件 .....	82
图 5-2	第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位通知文件附件 .....	83
图 5-3	颁奖典礼现场图片 .....	84
图 5-4	参赛现场图片 .....	85
图 6-1	宣讲团报告会现场 .....	87
图 6-2	赵景利作专题辅导报告 .....	87

图 6-3	朱焕桃作专题辅导报告.....	88
图 6-4	“智慧党建引领，共筑教育新梦”主题联建现场图片 .....	90
图 6-5	党委书记贺代贵带队访企拓岗促就业.....	92
图 6-6	院长朱焕桃带队访企拓岗促就业.....	92
图 6-7	开班仪式现场图片.....	93
图 6-8	党委书记贺代贵作开班动员讲话.....	94
图 6-9	学校领导现场听课.....	96

## 案例目录

【典型案例 1-1】	传承湖湘红色基因 讲好思政课.....	2
【典型案例 1-2】	湘信青年“12345”社区管理模式.....	3
【典型案例 1-3】	湖南省武术舞龙舞狮比赛中获银牌.....	6
【典型案例 1-4】	艺心益意·美育温暖进敬老院.....	6
【典型案例 1-5】	压砺青春，力动未来，以剧映情，以爱舒心.....	7
【典型案例 1-6】	深度对接产业，不断优化专业结构.....	11
【典型案例 1-7】	新增 1 门国家在线精品课程，数字教学资源辐射强.....	12
【典型案例 1-8】	名师领航：点燃职院学子职业与创业梦想.....	19
【典型案例 1-9】	以赛促教—学校师生获 2024 年世界职业技能大赛总决赛金奖... ..	21
【典型案例 1-10】	贯彻“五全”理念，锚定新兴产业，为长沙发展聚势赋能.....	23
【典型案例 1-11】	抓实人才培养，点亮高质量就业之灯.....	26
【典型案例 1-12】	暖心“花式”服务促就业.....	27
【典型案例 2-1】	加强校企联动 构建“政校园企”协同育人机制.....	29
【典型案例 2-2】	“四共”协同 “两翼”齐飞.....	30
【典型案例 2-3】	打造机器人产业新生态 助力先进制造业高地建设.....	32
【典型案例 2-4】	共建工业网络实训平台 助力人才培养.....	33
【典型案例 2-5】	聚力打造产教融合平台 着力夯实工程实践能力.....	34
【典型案例 2-6】	创新产教融合育人模式，共建产业资源共享平台.....	35
【典型案例 2-7】	科技创新 赋能区域经济发展.....	36
【典型案例 2-8】	沉浸式”现场教学，赋能现场工程师培养.....	40
【典型案例 2-9】	校企协同，定制人才促融合.....	41
【典型案例 2-10】	推行培养与评价“双结合”模式，提升实习实践效.....	41
【典型案例 2-11】	校企共建生产实践项目案例库，促产学研用深度融.....	42
【典型案例 3-1】	同上信创思政课 童心筑梦向未来.....	45
【典型案例 3-2】	汇聚政校企三方 打造智能制造产业新高地.....	48
【典型案例 3-3】	与服务 4×4 现代产业体系相关的案例.....	49
【典型案例 3-4】	电商赋能，传技助农，点亮乡村振兴路.....	51

【典型案例 3-5】	发挥教育资源优势 助力建设和美乡村.....	52
【典型案例 3-6】	与服务产业培养培训相关的案例.....	54
【典型案例 3-7】	与服务产业提质增效相关的案例.....	55
【典型案例 3-8】	探索科教融汇新路径，深度服务产业发展.....	57
【典型案例 3-9】	信息蓝”梦想启航，点亮少年科技之光.....	59
【典型案例 3-10】	GNSP- 金盾网安公益，助力网络安全科普.....	60
【典型案例 4-1】	传承“楚怡”精神，赓续红色基因.....	62
【典型案例 4-2】	微党课赋能校园文化，传承湖湘红色基因.....	66
【典型案例 4-3】	重走雷锋路 青春志愿行.....	67
【典型案例 4-4】	智启长沙窑，文创数字化传播之旅.....	69
【典型案例 4-5】	“青年有理说”，以湖湘精神为笔书写宣讲华章.....	70
【典型案例 4-6】	英语讲廉洁 思政入心田.....	72
【典型案例 4-7】	校企联动·文化馆赋能：美育与非遗传承新篇.....	73
【典型案例 4-8】	粽香四溢庆端午，文化传承润心田.....	77
【典型案例 4-9】	打造“一二三四五”矩阵，推动廉洁文化入脑入心入行.....	78
【典型案例 5-1】	职业技能标准领域实现从无到有的跨越.....	81
【典型案例 5-2】	2024 金砖国家职业技能大赛“信息技术应用创新”赛项国际总决赛 中获铜牌.....	84
【典型案例 6-1】	市委宣讲团进校园，助力学校贯彻全会精神开启新征程.....	86
【典型案例 6-2】	湘校联动党建：湖南信息职院、中南大学共促教育基层党组织发 展.....	90
【典型案例 6-3】	学校专业调研先行，实现产教深度融通.....	92
【典型案例 6-4】	湖南信息职业学校 2024 年管理干部能力提升培训班.....	93
【典型案例 6-5】	学校“传统动作”推门听课.....	95

# 1 人才培养

## 1.1 立德树人

### 1.1.1 “大思政课”

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，坚持党建引领，强化“精准思政”，制定《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，全力构建“大思政课”工作格局，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，完善学校思政课教研体系，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导 学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

**以“课”为基。**学校持续建强思政课课程群，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课成功完成 2024 年校级精品在线开放课程立项；新增开设“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化类课程 11 门。设定《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《党史》、《新中国史》和《雷锋精神研学与实践》等 10 余门专业必修课和选修课程。截至 2024 年，累计打造校级以上思政课程金课 15 门，其中 4 门思政课已全部建成为校级及以上精品在线开放课程；组织验收 2 堂校级思政示范课，校级思政示范课新增立项 2 门。

**以“研”为翼。**学校建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系，立项思想政治工作相关研究课题 21 项，其中省级项目 5 项，市级 12 项；发表思政相关论文 35 篇，其中 2 篇被北大核心及以上期刊收录；立项省级以上组织育人项目数 6 项，打造思政教育品牌活动个数 14 个。

**以“媒”为介。**学校积极打造网络教育宣传云平台，充分利用新媒体、官网等平台进行思政教育宣传。2024 年，共发布内、外宣稿件 68 篇（次），利用学校融媒体中心、官微、视频号等平台打造 TA 力量、优秀毕业生风采展、“楚怡杯”一等奖风采展等专题，全年共计发布推文 200 余篇，构建“云上大思政课”平台，宣传师生先进事迹，树立典型榜样。

**以“践”为途。**组织开展多样化的实践教学，开展“返家乡”、“三下乡”和“社彩缤纷，筑梦青春”大学生社团文化进社区等社会实践活动近 10 次，累计参与人数 4000 人次；开展“技能成才，强国有我”主题教育活动近 20 次，其

中“以我之技，展青春飞扬”视频获评省级二等奖。学校建立了包括雷锋纪念馆、和平解放秘密电台旧址、郭亮烈士故居、李维汉故居、长沙非遗中心等在内的校外周边红色资源近 10 个，有计划地对接课程开展校外实践教学，2024 年完成近 2000 人次的实践教学任务。

### 【典型案例1-1】 传承湖湘红色基因 讲好思政课

学校对标思政课教学“八个相统一”，要求教师践行“六个要”标准，坚持改革创新，完善实践教学基地建设，突破传统课堂教学模式，将思政教育与实地参观、现场讲解相结合，让学生在行走中感受历史，使思政课成为“有风景的思政课”，增强课程的生动性与吸引力。学校积极整合红色资源，深入挖掘湖湘红色文化资源，将其融入思政课教学素材，充实教学内容，组织师生前往郭亮烈士故居、湖南和平解放秘密电台工作站旧址等地，开展实地教学，让思政课走出教室，走进“社会大课堂”，通过讲述郭亮烈士等英雄事迹，引导学生坚定理想信念，传承湖湘红色基因，赓续红色血脉，使思政教育具有浓厚的地域文化特色。

学生对实践教学的方式给予了高度认可，实践教学提升了思政课教学的针对性与有效性，让思政课变得更加生动、鲜活、有效，切实落实了立德树人的根本任务。学校的思政课实践教学改革为开展思政教育提供了可借鉴的模式，包括如何整合地方红色资源、完善制度保障、创新教学形式等，助力推动思政课教学改革的整体发展。通过打造“行走的思政课”品牌，为推进“大思政课”建设提供了实践范例，“思政小课堂”与“社会大课堂”的深度融合，有效提升了思政教育的质量与影响力。

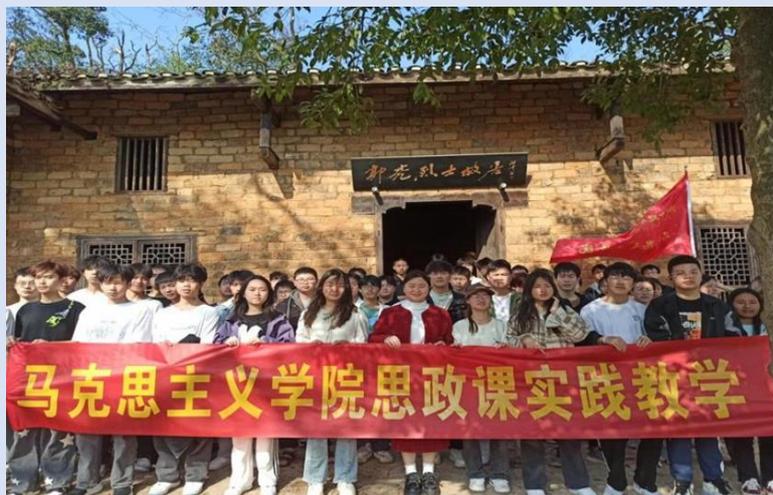


图1-1 郭亮烈士故居实践活动现场



图1-2 湖南和平解放秘密电台旧址实践活动现场

### 【典型案例1-2】 湘信青年“12345”社区管理模式

学校积极探索与实践党建引领下的“一站式”学生社区建设与服务模式，推进湘信青年“12345”社区管理模式，构建全方位、多层次的社区育人环境，用数字赋能助力学生全面发展。一个理念：该模式以“湘信青年，培育未来”为核心理念，两个阵地：让精准服务落实落地线上线下相结合，打造全方位的育人环境。三支队伍：下沉学生社区的队伍包括辅导员、学生干部等；学生事务服务中心队伍；雷锋教导团及“湘信·我”雷锋志愿服务队。四项考核：让文明养成见行见效建立全面的考核评价机制，包括课堂（岗位实习）和晚自习出勤考核评比、学习场所文明行为考核、寝室文明行为考核、主题活动考核评比四个方面，以促进学生自律和成长。五大活动：让“第二课堂”增智增效定期开展五大社区活动。通过统计，线上党建知识学习平台累计访问量已超过 10 万次，学生参与度高达 95% 以上。思想工作方面，辅导员和学生干部深入学生群体，累计开展谈心谈话超过 3000 人次，有效解决了学生思想困惑和问题近 800 个。心理健康教育方面，我们构建了完善的线上线下心理健康服务体系。线上心理咨询平台累计接待咨询超过 2000 人次，满意度高达 90% 以上，获第一批湖南省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设示范校。

## 1.1.2 “三全育人”

学校积极推进“三全育人”综合改革，将“三全育人”作为育人工作的核心

主线,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

**健全工作体系:**学校一体化构建“线-面-体”的思想政治工作育人体系。从横向的全员、全过程、全方位育人格局着力,全面统筹育人资源,形成育人合力。同时,健全“三全育人”长效机制,制定了详细的工作规划和考核标准,确保育人工作持续、深入开展。

**创新育人模式:**学校积极探索创新育人模式,推动教育教学方式的变革。在教学中,采用项目式学习、案例教学等方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。注重实践教学,加强与企业、社会的合作,为学生提供丰富的实践机会,让学生在实践中锻炼能力、增长见识。利用现代信息技术,打造线上线下相结合的育人平台,拓宽育人渠道,提高育人效率。

**搭建联动平台:**学校搭建了多维度的联动平台,促进学校、家庭、社会之间的紧密合作。加强与家长的沟通联系,让家长了解学生的学习和生活情况,共同关注学生的成长。积极与社会各界合作,建立校外实践基地、志愿服务基地等,为学生参与社会实践创造条件。加强校内各部门之间的协同配合,形成育人共同体,共同推进“三全育人”工作。

**强化思政队伍:**学校通过引进、培养等方式,打造了一支高素质的思政教师队伍。定期组织思政教师参加培训、研讨会等活动,提高教师的思想政治素质和业务能力。鼓励教师开展教学研究和改革,不断创新思政教学方法和手段。同时,加强辅导员队伍建设,充分发挥辅导员在学生思想政治教育中的重要作用。

**打造特色品牌:**学校出台了《湖南信息职业技术学院“三全育人”综合改革实施方案》《湖南信息职业技术学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》等一系列文件制度,为育人工作提供了制度保障。积极打造特色育人品牌。累计成功立项湖南省高校思想政治工作精品项目2项(见表1-1),在全省高校中树立了良好的榜样。通过开展丰富多彩的校园文化、志愿服务活动等,形成了具有学校特色的育人品牌,营造了浓厚的育人氛围。

表1-1 湖南省高校思想政治工作精品项目立项情况一览表

申报类型	身份类型	申请人	现任职务	工作及研究方向	工作单位部门
实践育人	思想政治理论课教师	王小金	无	思想政治教育	马克思主义学校
队伍建设	其他思想政治工作干部	侯超男	机电工程学校党总支副书记	高校思想政治教育、辅导员队伍建设	机电工程学校

数据来源:湖南信息职业技术学院学生工作处统计数据。

### 1.1.3 “五育并举”

学校立足职业教育实际,深入贯彻落实立德树人根本任务,坚持“五育融合”,秉承“家国共担、手脑并用”的校训精神,以“学生成长成才、尊重学生个性、促进全面发展”为出发点,优化人才培养顶层设计,丰富多元培养内容,构建多方评价体系,探索新时代教育背景下多层次、多维度的学生培养体系,提升学生社会适应能力、可持续发展能力和职场竞争力,赋能学生全面发展。

**德润人心,筑牢思政育人根基。**学校坚守立德树人的根本使命,构建“理论学习课堂+实践体验课堂”的一体化育人格局。强化思政课堂建设,出台《思想政治课示范课堂实施方案》,全力打造高水平思政课;持续推动课程思政与思政课程协同发展、同频共振,出台《课程教学认证工作实施方案》,将课程思政要求融入“合格课”“优质课”“金课”评价标准,促进专业知识教育与思想政治教育深度融合,使学生成长为中国特色社会主义事业的坚实栋梁和可靠接班人。

**智启新程,优化教学育能体系。**学校坚持“以学习者为中心”,不断优化人才培养体系,修订人才培养方案,深化课程教学改革,丰富课程资源,满足学生多元化学习需求。积极推广研讨式、互动式、翻转式、混合式等教学方法,激发学生的学习热情和主动性,培养学生的创新思维和实践能力,持续提升教育教学质量,为学生的未来发展奠定坚实基础。

**体健体魄,弘扬体育文化精神。**全面推进体育课程、课余训练、体育社团、体育比赛“四位一体”的综合改革,实施“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的全阶段课内外一体化体育教学模式,通过“馆课融合”“体德结合”“身心契合”“资源整合”等方式提高体育教育成效。开设《大学体育》《体育选修(瑜伽)》《体育选修(篮球)》《体育选修(舞龙舞狮)》等多样体育课程,积极开展和推广民族体育项目,大力弘扬传统体育文化。让学生熟练掌握 1-2 项终身受益的体育技能,2024 年学生体测合格率达 90.3%。

**美韵涵情,融合美育实践路径。**学校开设《诵读与写作》《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等传统文化课程。不断涵养学生发现美、感受美、创造美和运用美的能力;着力促进美育教育和实践活动的有机融合,广泛开展校园艺术活动,如美育宣讲、文艺汇演等;通过校报、宣传栏等渠道,传播优秀文化艺术作品和理念,营造浓郁的校园文化氛围。

**劳育匠心,践行劳动教育理念。**学校全面推进劳动教育工作,从多维度发力提升教育质量。在教育内容上,明确涵盖课程学习、勤工俭学等多领域内容,成立教研室,开设劳动精神、劳模精神教育和传承相关课程 12 门。组建专兼职教

师资队伍，以辅导员等为主体力量，通过“一月一讲”培训提升教师水平，并聘请社会能工巧匠助力建立专兼职劳动教育教师队伍。明确考核机制，劳动教育课总分 100 分，由校园公共区域卫生打扫情况（劳动周）（40%）、劳动理论考核情况（30%）、日常生活及服务性劳动情况（30%）几部分构成。

### 【典型案例1-3】 湖南省武术舞龙舞狮比赛中获银牌

近年来，学校加大体育课程改革创新力度，开设了十余门体育选修课程，满足了不同学生的多样化需求。同时，抓严抓实竞技体育训练大力发展后备人才，以点带面带动群众体育，学校体育氛围日趋浓厚，学生体质健康水平迅速提升，体育竞技水平取得突破。在由湖南省教育厅主办的 2024 年湖南省大中学生武术舞龙舞狮比赛中，面对多个老牌强队，学校参赛选手们毫不胆怯、配合默契，武术队伍虽然首次参赛，但选手们凭借扎实的技艺、出彩的表现赢得现场评委的认可。经过激烈角逐，学校参赛团队在舞龙男子竞速比赛、武术女子丙组软器械比赛中脱颖而出，荣获银牌，刷新了该赛项的历史成绩。



图1-3 2024年湖南省大中学生武术舞龙舞狮比赛现场

### 【典型案例1-4】 艺心益意·美育温暖进敬老院

2024 年 11 月，文化传播与艺术设计学校美育宣讲团携手志愿者代表，走进了高塘岭敬老院，开展了一场别开生面的美育实践活动。志愿者们耐心地向老人们展示纸花制作技巧，老人们满怀热情，紧跟教学步骤，动手创作属于自己的艺术作品。在纸张的舞台上，指尖跃动着艺术的旋律，一张张普通的纸，在老人与志愿者们的巧手下，化作了一幅幅充满个性的剪贴画。这一系列美育活动激发了学生的艺术创作潜能，也让老人深切感受到艺术的魅力，体验互动交流的乐趣，锻炼手眼协调能力。此次活动不仅为敬老院的老人们带来了精神上的慰藉，也为大学生们提供了宝贵的美育实

践机会。



图1-4 志愿者们将制作的一幅幅精美的绘画作品赠予老人

#### 【典型案例1-5】 砥砺青春，力动未来，以剧映情，以爱舒心

2024年6月25日，学校于成功举办“砥砺青春，力动未来”第五届校园心理情景剧大赛。此次大赛，围绕自我认知、自我成长、人际交往、学业困惑、情绪调节等大学生常见的心理发展主题，以情景剧为载体，通过参演学生细腻真挚的角色扮演、行为演绎和情感传递，将心理现象与问题直观地呈现出来。大赛的特色亮点显著，多元主题全面覆盖学生实际面临的心理问题，为其提供了深度探索自我的平台，且充分以学生为主体，极大地增强了学生自我认知与解决问题的能力。此次大赛不仅深化了心理育人工作，推动校园心理健康知识的普及，让学生学会处理心理问题的方法，还引导学生主动培养健康积极的人格品质，提升了自身心理健康素养，促进学生对生命生活的思考，营造出健康和谐的校园环境。该大赛为其他高校开展心理健康教育活动提供了创新范例，以学生易于接受的艺术形式，可在不同院校广泛推广，助力心理健康教育工作深入开展，推动校园文化建设，促进学生心理健康发展。



图1-5 校园情景剧大赛活动现场

## 1.2 教育教学

### 1.2.1 双链融合，打造特色专业集群

**紧扣产业需求，动态调整专业设置。**学校紧密对接湖南省战略性新兴产业及长沙市 17 条产业链，深度剖析产业发展趋势与企业需求，动态调整专业设置，2024 年新增契合产业走向的智能网联汽车技术专业，撤停模具设计与制造、汽车智能技术、商务日语等专业，现有 34 个招生专业中电子信息类与装备制造类占比达 74.3%，确保专业布局随产业动态精准优化。

**聚焦核心优势，强化专业集群建设。**着力构建层次分明、结构合理的专业体系，凭借 8 个省级重点专业夯实根基，11 个院级重点专业协同助力，3 个省级特色专业与 8 个院级特色专业增添活力。精准聚焦新一代信息技术应用与服务领域，突出机器人、移动互联、智能制造技术应用等重点专业群建设，持续推动专业重组优化，有效提升专业集聚度与集群优势，深度服务产业集群发展。

**依托特色集群，推动学校持续发展。**特色专业集群成效斐然，塑造出极具竞争力的专业格局，为高素质技术技能人才培养筑牢基石。有力促进学校在高等职业教育领域稳步前行，显著提升其在区域内的影响力与社会认可度，切实满足地方经济产业链各环节人才需求，为学校长远发展注入强劲动力。

表1-2 学校院系专业情况

专业大类名称	专业类	专业名称	所属学校
装备制造	自动化	工业机器人技术	电子工程学校
装备制造	航空装备	无人机应用技术	电子工程学校
电子与信息	电子信息	电子信息工程技术	电子工程学校
电子与信息	电子信息	应用电子技术	电子工程学校
电子与信息	电子信息	物联网应用技术	电子工程学校
电子与信息	计算机	嵌入式技术应用	电子工程学校
电子与信息	通信	现代通信技术	电子工程学校
装备制造	机械设计制造	机械设计与制造	机电工程学校
装备制造	机械设计制造	数控技术	机电工程学校
装备制造	自动化	电气自动化技术	机电工程学校
装备制造	自动化	机电一体化技术	机电工程学校
交通运输	道路运输	汽车检测与维修技术	机电工程学校
电子与信息	计算机	工业互联网技术	机电工程学校
装备制造	汽车制造	智能网联汽车技术	机电工程学校
电子与信息	电子信息	移动互联应用技术	软件学校
电子与信息	计算机	软件技术 (Web 前端开发方向)	软件学校
电子与信息	计算机	软件技术 (JAVA 开发方向)	软件学校
电子与信息	计算机	移动应用开发	软件学校
电子与信息	计算机	人工智能技术应用	软件学校
电子与信息	计算机	区块链技术应用	软件学校
电子与信息	计算机	数字媒体技术	文化传播与艺术设计学校
电子与信息	计算机	动漫制作技术	文化传播与艺术设计学校
文化艺术	艺术设计	环境艺术设计	文化传播与艺术设计学校
文化艺术	艺术设计	视觉传达设计	文化传播与艺术设计学校
电子与信息	计算机	计算机网络技术	网络空间安全学校
电子与信息	计算机	计算机应用技术	网络空间安全学校
电子与信息	计算机	信息安全技术应用	网络空间安全学校
电子与信息	计算机	云计算技术应用	网络空间安全学校
电子与信息	计算机	大数据技术	网络空间安全学校

专业大类名称	专业类	专业名称	所属学校
财经商贸	财务会计	大数据与会计	经济管理学校
财经商贸	财务会计	大数据与财务管理	经济管理学校
财经商贸	电子商务	电子商务	经济管理学校
财经商贸	电子商务	跨境电子商务	经济管理学校
教育与体育	语言	商务英语	经济管理学校

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处统计数据。

表1-3 重点建设专业

专业名称	省级重点专业	院级重点专业	省级特色专业	院级特色专业
电子信息工程技术	√	√	√	
应用电子技术	√	√		
电气自动化技术	√	√	√	
机械设计与制造	√	√		
软件技术	√	√	√	
移动互联应用技术		√		
信息安全技术应用		√		
计算机网络技术	√	√		
数字媒体技术		√		
电子商务	√	√		
大数据与会计		√		
工业机器人技术				√
物联网应用技术				√
工业互联网技术				√
人工智能技术应用				√
区块链技术应用				√
移动应用开发				√
云计算技术应用				√
大数据技术				√
数控技术	√			

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处统计数据。

### 【典型案例1-6】 深度对接产业，不断优化专业结构

湖南信息职院坚持“专业围着产业转”，把专业建在产业链上、建在需求链上；近几年来，新增了智能网联汽车、区块链技术应用、大数据技术与应用、人工智能技术应用等紧密对接长沙市新兴优势产业链需求的专业，撤销了模具设计与制造、应用日语、经济信息管理、文秘等不符合市场需求、招生就业率低的专业；目前 34 个专业全部对接长沙 17 条新兴及优势产业链，其中电子信息类、装备制造类专业占专业总数的 74.3%，形成了聚集度高、信息特色凸显、对接产业紧密的新一代信息技术应用与服务专业集群。

## 1.2.2 深化“三教”改革，全面推进课程建设

**精准发力，推进课程体系重构。**学校积极开展课程重构工作，各专业精准定位企业数字化转型进程中的核心应用技术，以行动逻辑为指引，以课程模块化为依托，紧密围绕岗位需求，深度融合岗课赛证，对课程体系展开系统性重构。将职业技能等级证书、职业资格证书以及职业技能大赛的考核标准有机融入课程内容，推动课程体系内部实现贯通融通的结构化变革，切实增强课程的实用性与针对性。

**师生竞赛，斩获丰硕成果。**在 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛中，学校教师团队获 3 项一等奖、1 项二等奖、2 项三等奖，获奖率 100%，学校获“优秀组织奖”。学生竞赛获奖 234 项，其中三支队伍在 2024 年世界职业院校技能大赛中分别获金、银、铜牌。省级赛事中，学生获一等奖 11 个、二等奖 36 个、三等奖 38 个，共 85 个奖项。

**深化“五金”建设，提升教育内涵。**以专业核心课程改革为切入点，以教学创新团队建设为抓手，推进教育教学内涵建设，成功立项第二批“越南国家职业标准开发项目”，入选职业教育国家在线精品课程 1 门，1 个省级教学创新团队顺利通过验收，立项楚怡项目 3 个，入选省级芙蓉名师 1 人。目前，共拥有国家精品课程 4 门、省级精品课程 32 门、院级精品课程 95 门，在学银在线平台上线课程 85 门，在国家智慧教育平台上线课程 10 门。

表1-4 2024年立项、认定项目

项目类别	项目名称	负责人	所属院部
越南国家职业标准开发项目	人工智能工程技术人员-3级	彭顺生	软件学校
国家在线精品课程	数据库应用技术	李锡辉	软件学校
省级教学创新团队验收	软件技术	李锡辉	软件学校
楚怡教学创新团队	信息安全技术应用	孙洪淋	网络空间安全学校
楚怡教学名师	——	王翊覃	经济管理学校
楚怡名师工作室	——	郭纪斌	机电工程学校
芙蓉名师	——	李璐	文化传播与艺术设计学校

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处统计数据。

#### 【典型案例1-7】 新增1门国家在线精品课程，数字教学资源辐射强

湖南信息职业技术学院《数据库应用技术》课程成功立项国家在线精品课程，是学校主动适应产业转型升级，对接新一代信息技术教学改革成果的集中体现。近年来学校着力培育、建设在线精品课程，走出一条“从无到有、从有到强、争创一流”的发展之路。在《数据库应用技术》课程建设中，深入岗课赛证融通，融入课程思政，推进校企联合，创新“二维递进”教学设计，汇聚多方智慧打造“四平台一图谱”数字资源，实现课程数智化升级。特色亮点在于坚持德技并修、岗课赛证融通综合育人，以需求牵引、应用为王构建分类分层在线开放课程体系。《数据库应用技术》在课程建设上对接产业需求、融合多元育人理念、搭建课程体系、创新教学方法与数字资源建设等相关经验为其他课建设提供了优秀示范。

目前，学校已立项4门国家精品课程、32门省级精品课程、95校级精品课程。引进“超星慕课”网络学习平台，500余门课程在其校级智慧教育平台运行，85门课程在学银在线平台上线，10门在国家智慧教育平台上线，选修人数累计超40万，覆盖500余所高校，成效显著。

600	工业机器人现场编程	湖南工业职业技术学院
601	智能环境感知与定位技术	湖南机电职业技术学院
602	数据库应用技术	湖南信息职业技术学院
603	创意思维与设计	湖南汽车工程职业学院
604	机电行业英语	湖南工业职业技术学院
605	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	长沙民政职业技术学院
606	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	湖南城建职业技术学院

图1-6 2023年职业教育国家在线精品课程公示名单

### 1.2.3 强化师资队伍建设，赋能课程革新与学校高质量发展

学校持续推进人事制度改革，实施“师德师风建设长效机制”、“双百人才”、“卓越五蓝”、“双师型教师”、“教师下企业实践”“、教师攻读博士管理办法”等多项人才政策，加大师资培养力度，高层次人才队伍建设取得了新进展，促进了人才队伍质量进一步提升，结构进一步优化。

**健全师德师风考核机制，压实师德底线。**学校制定《2024 年度师德师风建设工作实施方案》《建立健全师德师风建设长效机制实施方案》，修订《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》，建立科学教师准入机制，规范教师各类行为，强化思想政治与德行考察。坚持师德师风第一标准，将其作为职称评审等工作的首要条件，实行“一票否决”。落实常态化学习，寒、暑假开展集中专题培训，每季度组织政治理论、法规与警示教育，培训覆盖率达 100%。开展特色活动选树榜样，通过开展“弘扬高尚师德·潜心立德树人”征文等特色活动选树榜样。对标教育家精神，选树“光荣从教三十年教师”53 人、“师德师风标兵”1 人、“优秀教师”32 人、“优秀教育工作者”12 人、“优秀辅导员”9 人、“清廉教师”4 人、“教育教学新秀”18 人为优秀榜样。全年未出现师德师风违规违纪问题，育人环境得以持续净化。

**加大教师业务培训，促教师职业能力提升。**学校 2023 全年共送培教师外出培训 381 人次。选送参加国培 33 人，省培 8 人，100%完成国培、省培下达的培训计划任务。组织 30 名新进教师参加 2024 年事业单位岗前培训、64 名教师参

加2024年湖南省高校教师岗前培训。选派2024年(春)中西部高校青年教师融合式教学进修项目7人,选派职业教育“五金”建设专题网络培训143人,遴选2024年国家级名师(名匠)工作室智能感知与控制名师工作室专题研修8人。全年报学校相关会议审定教职工业务外派培训和参会达11次,外派培训和参会共计62项,人数达87人次。

**加大人才遴选力度,提升教师综合能力。**2人立项湖南省普通高等学校中青年骨干教师国内访问学者、2人被省教育厅确认为湖南省普通高校青年骨干教师培养对象;1人获长沙市优秀思政教师奖称号,1人获长沙市财信育才教育奖。1个“楚怡”教师教学创新团队,1个“楚怡”名师(名匠)工作室,1个“楚怡”教学名师。

**重视教师培养发展,打造高水平教学团队。**结合自身发展战略及教育教学实际需求,制定《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划》,加强教学创新团队建设与管理,搭建与行业企业沟通渠道,提升教师专业素养与实践教学能力,建成校级以上教学创新团队16个,其中省级教学创新团队6个,这些团队在教学改革、课程建设、人才培养等方面发挥了重要的示范引领作用。

表1-5 学校教师职称结构分布

职称等级	人数(人)	占比(%)
正高级	18	3.3
副高级	143	26.2
中级	288	52.8
初级	93	17.1
其他	3	0.6
合计	545	

数据来源:学校人事处统计数据。

表1-6 学校教师学历结构分布

学历结构	人数(人)	占比(%)
博士研究生	2	0.4
硕士研究生	261	47.9
大学	272	49.9
专科	7	1.3
专科以下	3	0.6
合计	545	

数据来源:湖南信息职业技术学院人事处统计数据。

表1-7 教学创新团队建设

序号	团队类型	专业（课程）名称	负责人	级别
1	专业团队	软件技术	李锡辉	省级验收通过
2		移动互联应用技术	赵莉	省级立项
3		电子信息工程技术	谭立新	省级立项
4		电气自动化技术	李颖	省级立项
5		计算机网络技术	孙洪淋	省级立项
6	思政课团队	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	王小金	省级培育
7	专业团队	电子信息工程技术	雷道仲	校级立项
8		计算机网络技术	罗奇	校级立项
9		大数据与会计	陈东升	校级立项
10		电子商务	喻红艳	校级立项
11		机械设计与制造	李青云	校级立项
12		数字媒体应用技术	虞磊	校级培育
13	公共课程团队	大学英语	史小平	校级立项
14		数学建模	邓瑾	校级立项
15	思政课程团队	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	王小金	校级立项
16	公共课程团队	人文通识教育	李璐	校级

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处统计数据。

表1-8 2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛获奖情况

序号	赛项名称	参赛教师	获奖等级	所属院部
1	“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛	邓瑾、郑晓东、杨红	一等奖	基础部
2		黎人可、鲁琦、廖喜凤、赵玉婷	一等奖	经济管理学校
3		曾蒸、余柯菲、谷晓蕾、梁蓉蓉	一等奖	文化传播与艺术设计学校
4		王铭、胡玲玲、刘锐、刘照	二等奖	机电工程学校
5		杨辉、肖瑶星、卢艳芝、邓华侔	三等奖	网络空间安全学校
6		刘雅娴、史小平、蒋晶、黄民燕	三等奖	基础部
7	公共课程团队	人文通识教育	李璐	校级

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处统计数据。

## 1.2.4 教材建设

学校构建了院、二级学校两级管理体制，组建了教材选用委员会，制定了《湖南信息职业技术学院教材管理办法》，明确了学校教材选用组织机构及其职责，

规定了教材选用的程序和要求，确保了教材质量，保障教材的及时供应，维护正常教学秩序。在教材建设成果上，学校累计有9本教材入选省级优质教材，其中5本为国家规划教材。这些成果不仅彰显了学校在教材建设领域的专业能力和突出成效，更为学校在人才培养质量提升、学科专业发展以及教育教学改革推进等方面筑牢了坚实基础，有力推动学校朝着更高水平的职业教育目标稳步迈进。

表1-9 省级优秀教材、国家规划教材一览表

教材名称	级别	第一主编
出纳业务操作实训	十三五国家规划教材 十四五复核	陈东升
C语言项目式系统开发教程（微课版）（第二版）	十四五国家规划教材	彭顺生
MySQL数据库技术与项目应用教程	十三五国家规划教材	李锡辉
ASP.NET网站开发实例教程（第2版）	十二五国家规划教材	李锡辉
C#程序设计案例教程	十二五国家规划教材	邓锐
基础会计	省级优秀教材	陈东升
C语言项目式系统开发教程（微课版）		彭顺生
出纳业务操作实训		陈东升
MySQL数据库技术与项目应用教程（微课版 第2版）		李锡辉

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处统计数据。

## 1.2.5 实训基地建设

按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”思路，根据“系统体现全生产过程”和“教培创研多功能复用”要求，致力于打造一个集教学、实践、创新于一体的综合性实训体系。累计建设86个校内实训基地，其中6个省级实训基地；加大教学设施设备投入，年生均教学仪器设备10475.59元，升级改造了新能源汽车检测实验室、物联网综合创新实训室、低代码开发创新工作室等一批实践基地；积极推行校企合作模式，与多家知名企业携手共建了包括校外基地在内的实训基地共计141个，实训基地覆盖了广泛的行业领域，融入了企业的真实工作环境与先进设备，为4147名学生提供了贴近实战的学习平台；通过与企业的深度合作，共同开发了一系列与行业需求紧密贴合的实训项目，从理论知识、基础技能训练、前沿技术、创新理念、解决实际问题的能力等方面提高了学生培养成效，促进学生职业能力提升。

## 1.2.6 深耕数字教学资源，赋能教育高质量发展

**推进数字化资源建设，构建教育数字化新生态。**学校持续推进数字化资源建设，着力构建教育教学数字化新生态，拥有数字化资源 161994.25GB，原创性数字化资源 43836GB，其中专业教学资源库 5 个（省级 2 个、校级 3 个）、虚拟仿真实训基地 2 个（省级 1 个、校级 1 个），数字化资源总量较去年扩大近 3 倍，数字化资源种类多，覆盖领域广。学生学习渠道宽，学习效率高。其中，移动图书馆总容量 6.41TB，音频/听书 2.778 万集、视频 4.56 万集、期刊 3000 多种。积极开展线上线下混合式教学改革，利用超星“学习通”APP 进行移动教学，智慧课堂教学课时占总课时的比例为 3.6%。

表1-10 数字化资源

数据点	单位	2023 年	2024 年
数字化资源的总容量	GB	42299	161994.25
其中：原创性数字化资源的总容量	GB	16904	43836

数据来源：湖南信息职业技术学院图书馆统计数据。

**加强网络平台建设，服务教育教学。**打造校级网络教学平台和智慧教育平台，赋能线上线下混合式教学，10 门课程资源和 1 个素材资源入选国家职业教育智慧教育平台，学银平台上线课程 85 门，云实验实训平台 21 个，获评湖南省 2023 年度智慧教育平台推广应用示范校。

**做好新型基础设施建设，赋能数字化教育教学。**推进数字化校园建设，校园有线、无线网络全覆盖，形成现代化的教育管理与监测体系，建立多元的应用生态，基本形成“全业务、一站式”智慧校园服务环境，“处处可学，时时能学”的学习环境。本年度云盘存储容量大幅提升，由原有的 40T 扩大至 120T，存储空间扩大 3 倍，超融合服务器新增 3 台，上线“零信任”系统，备份一体机可用容量扩大至 96T，提供高效、安全、稳定的教育资源存储、资源共享等服务，赋能数字化教育教学。依托“学校云盘系统升级项目”，学校获第二届湖南省互联网协议第六版（IPv6）技术应用创新大赛教育系统比赛二等奖。

## 1.3 学生发展

### 1.3.1 深化中高职衔接育人，推动一体化贯通培养

学校在巩固优势的基础上，坚持需求导向，聚焦服务“三高四新”美好蓝图，进一步打通中职、高职和本科教育的上升通道，搭建人才培养立交桥，加快推进

技术技能型人才培养。学校与桂阳县职业技术教育学校、耒阳市中等职业技术学校、长沙涉外旅游职业中专和宜章县中等职业技术学校开展3+2中高职衔接培养；与长沙学校联合培养人工智能专业40人，目前该试点项目已完成招生，学生已入校学习。

表1-11 2024年三二分段制高职专业招生计划表

高职专业名称	合作中职学校名称	中职专业名称	计划数
电子信息工程技术	桂阳县职业技术教育学校	电子技术应用	50
信息安全技术应用	耒阳市中等职业技术学校	计算机应用	50
软件技术	宜章县中等职业技术学校	计算机应用	50
视觉传达设计	长沙涉外旅游职业中专	艺术设计与制作	50
合计			200

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处统计数据。

### 1.3.2 创新产教融合路径，铸就人才培养与就业新高地

学校始终秉持“一届一培养方案”的原则，通过成立校院两级专业建设指导委员会，为人才培养筑牢坚实的组织基础。各专业深入调研相关产业发展趋势，精准把握区域行业企业需求，紧密对接产业数字化、网络化、智能化转型进程中涌现的新知识、新技术、新设备、新工艺，以及岗位对从业人员素质、知识和能力结构提出的全新要求。

**精准聚焦企业数字化转型的核心应用技术**，以行动逻辑为导向，依托课程模块化这一有效载体，深度融合岗课赛证，全面重构课程体系。将职业技能等级证书、职业资格证书以及职业技能大赛考核标准有机融入课程内容，构建起基于职业能力分析、岗课赛证融通的课程体系，持续优化专业人才培养方案，确保为社会输送高素质专业人才。

**重视人才培养的全面性**，积极开展贯通式生涯规划教育，致力于让创新创业教育无缝贯穿大学三年。规范开设《大学生就业指导》《创新创业基础》等通识课程，精心构建以“四位一体”“四创融合”“四化融通”为核心的就业创业教育指导与服务体系。举办玩转就业周、生涯嘉年华、企业家进校园等丰活动，推动课程资源的“供给侧改革”，为学生提供更具针对性和实用性的教育资源。搭建具有信息技术特色的就业创业典范人物库、教育指导专家库与服务资源库“三大资源库”，实现生涯教育与就业指导“全过程、分层、分类”开展，全

方位提升毕业生的就业竞争力。

**坚持一届一培养方案**，成立校院两级专业建设指导委员会。各专业深入开展相关产业发展趋势分析和区域行业企业调研，对接产业数字化、网络化、智能化转型中新知识、新技术、新设备、新工艺等需求，以及对岗位从业人员在素质、知识、能力结构上的新要求，找准企业数字化转型中应用的核心技术，以行动逻辑为导向，以课程模块化为载体，着眼岗位需求、岗课赛证融通将课程进行重构，将职业技能等级证书、职业资格证书和职业技能大赛考核标准融入课程内容，构建基于职业能力分析、岗课赛证融通的课程体系，不断优化专业人才培养方案。

2024 年 6 月，在市财政局重点绩效评价工作中，进行学生满意度调查研究，共收到 3809 份，满意度调查结果为 95.6%。

#### 【典型案例1-8】 名师领航：点燃职院学子职业与创业梦想

学校为助力学生职业发展，邀请中南大学的国家创业辅导员、湖南省创业导师刘宝顺到校，开展《职业生涯规划与创业指导》专题讲座，面向 600 余名学生进行深度分享。讲座内容涵盖职业生涯规划与创业指导两个关键领域，既能帮助学生正确认识自我，又能引导其了解职业规划的重要意义，全面且深入。

通过此次讲座，学生们对自身有了更清晰认知，明确了职业规划的价值，还获得了切实可行的就业、创业规划建议，为未来职业道路指明方向。活动加强学生职业规划与创业教育，促进职业院校与专业机构、专家的合作，提升学生职业素养与就业创业能力，推动职业教育人才培养与市场需求紧密对接。



图1-7 职业生涯规划与创业指导讲座现场

### 1.3.3 技能大赛放异彩

学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，将比赛视为教育教学的

重要延伸，学校引导教师结合教学实践与比赛要求，解决教学热点、难点问题，优化教学方法与内容，突出高职教育实践特色，带动教师参与教学改革，营造教学研究氛围。2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛中，学校教师团队表现优异，获一等奖 3 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个，获奖率 100%，学校荣获优秀组织奖，教师竞赛成绩创历史新高。

学校承办“楚怡杯”湖南省职业院校职业技能竞赛嵌入式系统应用开发、物联网应用开发两个赛项。学校学生取得省一等奖 11 个、二等奖 36 个、三等奖 38 个的好成绩，学校也积累了赛事承办经验。此外，学校学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中，获国家级金、银、铜奖各一项，提升了学校在职业教育领域的国际影响力。

表1-12 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛获奖情况

序号	赛项名称	参赛教师	获奖等级	所属院部
1	“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛	邓瑾、郑晓东、杨红	一等奖	基础部
2		黎人可、鲁琦、廖喜凤、赵玉婷	一等奖	经济管理学校
3		曾蒸、余柯菲、谷晓蕾、梁蓉蓉	一等奖	文化传播与艺术设计学校
4		王铭、胡玲玲、刘锐、刘照	二等奖	机电工程学校
5		杨辉、肖瑶星、卢艳芝、邓华侔	三等奖	网络空间安全学校
6		刘雅嫦、史小平、蒋晶、黄民燕	三等奖	基础部

数据来源：湖南信息职业技术学院学生工作处统计数据。

表1-13 2023-2024 学年职业院校学生技能竞赛获奖名单

序号	类别	赛项名称	参赛学生	获奖等级
1	国家级	物联网应用开发	雷易佟、廖辉勇、岳霆、李样	国家级金奖
2	国家级	嵌入式系统应用开发	李志红、向坤林、韩志昌、邓志盈	国际级银奖
3	国家级	信息安全管理与评估	周洪磊、毛永宇、王凯进、刘洋	国家级铜奖
4	湖南省	嵌入式系统应用开发	李志红；韩志昌；林帅	省一等奖
5	湖南省	嵌入式系统应用开发	徐斌；林颖；黄嘉辉	省一等奖

序号	类别	赛项名称	参赛学生	获奖等级
6	湖南省	物联网应用开发	沈彬煜；邹亚东	省一等奖
7	湖南省	工业网络智能控制与维护	谷志杰；曹智文	省一等奖
8	湖南省	信息安全管理与评估	王凯进；周洪磊；毛永宇	省一等奖
9	湖南省	Python 程序开发	屈辉	省一等奖
10	湖南省	应用软件系统开发	高旭日；隆利果；贾俊杰	省一等奖
11	湖南省	短视频创作与运营	刘侯杉；刘明浩；易林彦；张佳怡	省一等奖
12	湖南省	英语写作（非专业）	杨帆	省一等奖
13	湖南省	英语演讲（非专业）	何欣华	省一等奖
14	湖南省	英语演讲（非专业）	常珈华	省一等奖

数据来源：湖南信息职业技术学院学生工作处统计数据。

### 【典型案例1-9】 以赛促教—学校师生获 2024 年世界职业技能大赛总决赛金奖

学校积极推动技能竞赛与日常教学深度融合，将竞赛内容融入教学项目设计与教学内容之中。通过精心拆解赛题，将其细化为一个个具体的知识点与技能点，并以此为基础开发了 86 门课赛融通课程。这些课程的设立，有效促进了学生学习模式的转变，让学生在“学中练、练中学”的良性循环中，不断提升自身的专业技能水平与实践操作能力，切实达成了以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改的目标，为学校教学的高质量发展筑牢坚实根基。

“一分耕耘，一分收获。备赛的日子虽然充满艰辛，但得益于平时课堂学习的扎实积累，以及指导老师的悉心鼓励与帮助，在这场与时间的赛跑中，我收获颇丰。未来，我将继续拼搏，不断巩固理论知识，持续提升技能水平。”一位获奖同学在分享备赛心得时感慨地说道。这些话语不仅体现了学生在备赛过程中的成长与收获，也从侧面反映出学校以赛促教模式的显著成效。



图1-8 获得世界职业技能大赛总决赛争夺赛金奖师生团队

### 1.3.4 创新创业

在职业教育“新双高”建设的时代背景下，学校延拓“一主线三贯通”教育体系，以培养学生核心素养和核心能力为发展主线，将就业创新创业教育、课程思政与校训文化全面贯穿于人才培养的全过程。贯彻“五全”工作理念，搭建“四位一体”、“四创融合”、“四化融通”创新创业教育指导与服务体系，着力增强学生的基础能力、专业核心能力以及社会适应能力，确保创新创业教育与市场需求相契合，与专业人才培养相融合，与专业核心能力要求相匹配，与专业特色相适应，并深度融入信息技术应用，助力学生更好地适应数字化、智能化的工作环境，以培养出契合经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

2024年，学校在创新引领创业、创业带动就业方面，取得新突破。在全国大学生职业规划大赛中，荣获国赛金奖1项、省赛一等奖1项；中国国际大学生创新大赛斩获国赛银奖1项、省赛二等奖1项；在“挑战杯”大学生创新创业大赛中，获得省赛金奖1项、银奖1项、铜奖3项；“黄炎培”大学生创新创业大赛省赛中，获二等奖2项、优胜奖5项；“学创杯”省赛获得一等奖3项（见表1-13）。此外，优秀毕业生钟易荣获2023年度湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物称号，并在2024年中国国际大学生创新大赛中获得国赛银奖。

表1-14 创新创业教育竞赛获奖情况统计表

赛事	奖项类别	
	省级比赛	国家级比赛
职业规划大赛	一等奖	金奖
中国国际大学生创新大赛	二等奖	银奖
“挑战杯”大学生创新创业大赛	金奖、银奖、铜奖3项	
“黄炎培”大学生创新创业大赛	二等奖2项、优胜奖5项	
“学创杯”	一等奖3项	

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处统计数据。

### 【典型案例1-10】贯彻“五全”理念，锚定新兴产业，为长沙发展聚势赋能

学校立足电子信息人才培养特色优势，坚持专业设置紧跟产业，现开设 34 个专业全部对接长沙市 17 条新兴及优势产业链。构建党政主责主抓、各部门及二级学校落地落实、行业及校友企业促攻促力、全体党员干部帮困帮扶的就业创业工作格局，积极贯彻全过程引导、全领域拓展、全环节抓实、全要素保障、全方位帮扶“五全”工作理念，搭建以教学、实训、竞赛、孵化“四位一体”，专创、科创、文创、赛创“四创融合”，全员化、全程化、个性化、信息化“四化融通”为核心的就业创业教育指导与服务体系，推进“招—培—就”联动走深走实。立项教育部就业育人项目 4 项，连续 14 年 7 次蝉联“湖南省普通高等高校就业创业工作‘一把手工程’优秀单位”，是唯一一所 3 年蝉联毕业生留长就业激励单位。历年来就业去向落实率在 90% 以上，长沙本地就业率 68% 以上，对口就业率 65% 以上。

## 1.3.5 就业质量

学校以高度的责任感和使命感，全方位推进就业工作，打出了一套“稳就业、促就业、强就业”的组合拳，为毕业生的职业发展铺就坚实道路。

**提升站位压实责任，全力以赴“稳就业”。**学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，从优化顶层设计、强化“五大保障”条件、落实两级管理三方面推进工作，践行“三最”价值体系，延拓“一主线三贯通”教育体系，实施“五全”工作方法，在机构、人员、经费、场地、制度上提供保障，各二级学校形成“一院一范式”模式，“双创”成果与就业成果显著。就业工作经费每年均超过学费总收入的 1%；创业工作经费每年均超过学费总收入的 0.5%。近 2 年争取人社等部门和社会经费共 314.88 万元，设立专项资金支持创新创业

教育发展，激励师生参加创新创业比赛。配置就业创业咨询室、档案室、面试室、宣讲室、大型招聘会场地等多种专用房，总面积超 1056 m<sup>2</sup>。校园孵化基地 1000 m<sup>2</sup>，专业项目室孵化基地 860 m<sup>2</sup>，芙蓉校区孵化基地 4020 m<sup>2</sup>。

**强化联动精准适配，协同发力“促就业”。**学校立足区域发展需求，通过深化“招培就”联动，推动专业与产业紧密对接，开展“三融入”教学；深化“政校行企”合作，建设特色产业学校，成立多个产教联合体和实训基地，开设定制班级；聚焦“两访两促”行动，走访企业拓展岗位，挖掘校友资源；做好“三心工程”教育引导，贴心开展指导教育、暖心精准帮扶、细心查核数据，提升就业创业质量。2022 年以来，“校—院”两级走访对接长沙望城经开区等 6 个经济开发区超过 454 家企业，收集企业岗位用工需求近 15000 个，建立本地优质企业库 400 余家并提供优质招聘服务。面向岗位需求与企业合作开展订单班培养近 4000 人，占学生总数 30.58%。学校坚持“五清帮扶”工作方法，共计扶助 1323 人，发放扶助资金 190.2 万元，困难毕业生有就业意向者实现 100% 就业。

**锚定转型多元赋能，创新驱动“强就业”。**学校以党的二十大精神等为指引，从机制改革、思政铸魂、专业培训、技术赋能四个方面开辟就业创业新境界，包括推进教育改革、构建产教融合生态，整合教育资源、引导正确就业观念，打造专业师资队伍、提供精准指导，推进“互联网 + 精准就业”、搭建线上服务平台等

**毕业生毕业去向落实率：**2024 年毕业生总人数为 3986 人，截止 2024 年 8 月 31 日，毕业去向落实人数为 3605 人，毕业去向落实率为 90.44%，其中单位就业率 75.49%、升学率 12.12%（483 人）、自由职业率 0.60%、自主创业率 2.23%。2024 年毕业生总人数为 3986 人，截止 2024 年 8 月 31 日，毕业去向落实人数为 3605 人，毕业去向落实率为 90.44%，其中单位就业率 75.49%、升学率 12.12%（483 人）、自由职业率 0.60%、自主创业率 2.23%。

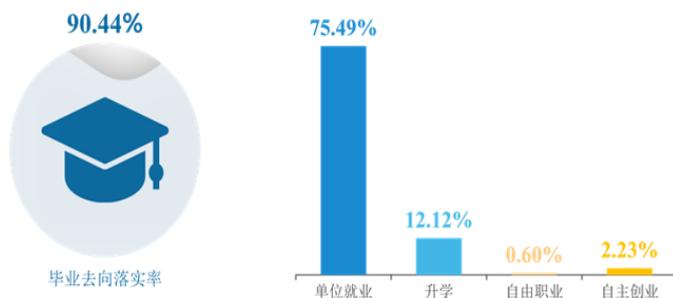


图1-9 毕业生毕业去向落实率

数据来源：湖南信息职业技术学院 2024 届就业质量年度报告统计数据。

**毕业生就业专业相关度：**毕业生就业专业相关度为 65.39%，其中“非常相关”占比 18.22%，“相关”占比 26.94%，“比较相关”占比 20.23%。

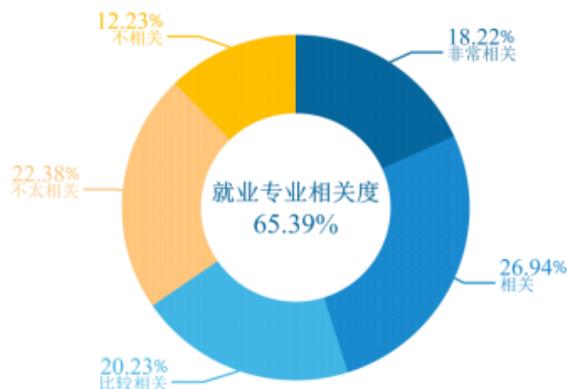


图1-10 毕业生毕业去向落实率

数据来源：湖南信息职业技术学院 2024 届就业质量年度报告统计数据。

**毕业生平均薪酬：**通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 4564 元，毕业生月薪范围主要集中在“3001-4000 元”（占比 34.24%）、“4001-5000 元”（占比 29.95%）、“3000 元及以下”（占比 13.72%）。

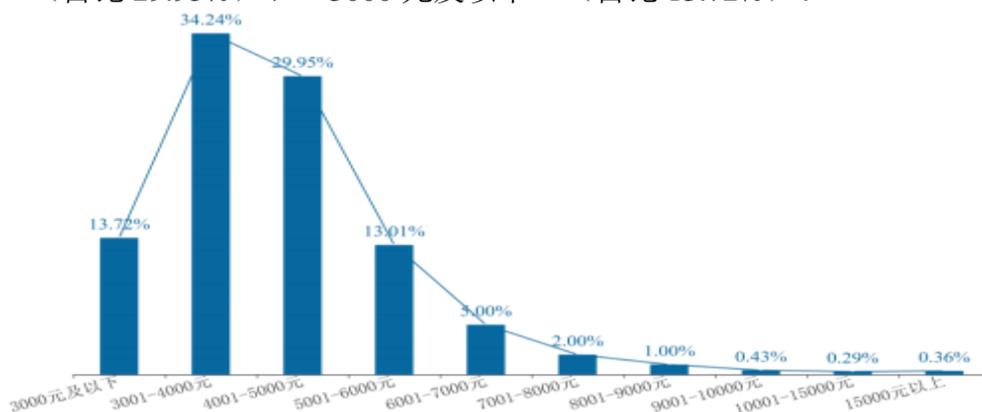


图1-11 毕业生平均薪酬

数据来源：湖南信息职业技术学院 2024 届就业质量年度报告统计数据。

**用人单位满意度：**用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 40.91%， “满意”占比 32.95%， “比较满意”占比 26.14%。

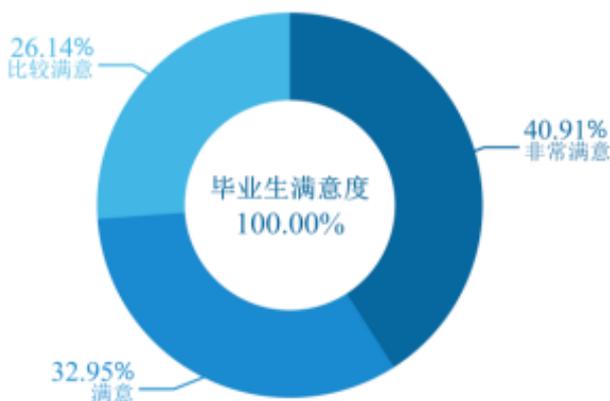


图1-12 毕业生毕业去向落实率

数据来源：湖南信息职业技术学院 2024 届就业质量年度报告统计数据。

### 【典型案例1-11】抓实人才培养，点亮高质量就业之灯

学校坚持将稳就业、保就业、促创业作为重要政治任务，构建并完善以培养学生核心素养和核心能力为主线、将就业创新创业教育、课程思政与校训文化三大内容贯穿人才培养全过程的“一主线三贯通”教育体系。

基于“三个度”即与国家战略适配度、与湖南长沙区域经济发展适配度、与学生全面发展适配度动态调整专业设置。实施“三同、三早、三心”赋能计划，坚持创新创业教育“三年不断线”。引导毕业生与新时代召唤同向，与地方经济社会发展需求同频，与个人职业发展计划同步；对大学生就业能力素质提升早介入，创新创业就业观念早影响，职前素养教育早干预。深化“两访两促”行动，持续拓展毕业生就业创业渠道。建立本地优质企业库 400 余家并提供优质招聘服务，面向岗位需求与企业合作开展订单班培养 4000 余人，占学生总数 30.58%。将“校友回湘”作为重要抓手，明确校友+“人才、科技、企业、教育、项目”五大目标，共商共建订单班、创新创业基地、创客中心等合作载体，近 2 年校友企业共录用毕业生 40 余人。持续抓牢抓实专创、赛创、文创、科创“四融合”，赋能培养高质量技能人才，就业创业迎来硕果盈枝。近 3 年获全国大学生职业规划大赛金奖 1 项，中国国际大学生创新大赛奖项 9 个，“挑战杯”大学生创新创业大赛等比赛获得奖项 20 余个。

### 【典型案例1-12】暖心“花式”服务促就业

学校积极搭建校企交流平台，2024年6月13日上午，湖南信息职业技术学院举办了2024届高校毕业生就业促进周“百日冲刺”行动之“初生不凡‘职’此飞翔”望城区2024年高校毕业生就业服务季系列活动启动仪式暨专场招聘会。

活动邀请中兴智能、长沙美的、TCL等150家优质企业参与，提供多达6000余个岗位，且90%以上岗位月薪超5千，包含众多月薪过万岗位。同时，精心打造就业服务市集汇，设置性格测试、职业指导等多样化服务项目，全方位满足毕业生求职需求。汇聚大量高质量企业，提供高薪岗位，且就业服务市集汇形式新颖、内容丰富，涵盖职业规划、政策咨询等多方面服务，一站式解决毕业生求职过程中的各类问题。

此次活动成效显著，为毕业生创造了丰富的就业机会，提供了专业且全面的求职指导与服务，助力毕业生更好地迈出职业发展第一步。促进高校人才培养与社会企业需求的高效对接，推动高校毕业生就业工作的创新性开展。



图1-13 就业服务市集汇咨询现场

## 2 产教融合

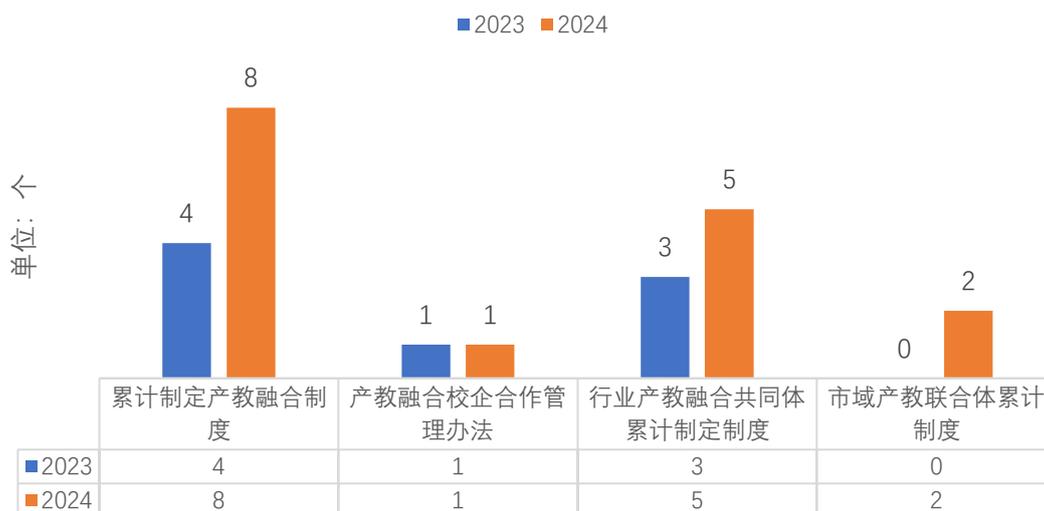
### 2.1 产教融合机制

#### 2.1.1 产教融合制度体系

**产教融合机制建设：**学校制定并发布了产教融合校企合作管理办法，明确了校企合作的管理人员，成立产教融合校企合作工作领导小组指导校企合作事务，设立产教融合校企合作工作领导小组办公室，负责校企合作工作的统筹协调、归口管理与服务工作。2024 年，学校对产教融合校企合作的中长期发展规划进行了修订，召开 3 次产教融合校企合作工作领导小组联席会议，联合政府园区、行业企业共同建立“政企校”合作机制，明确校企各方职责，实现“政企校”的协同治理，同时，学校建立了成本分担机制，有效整合校企教学资源，围绕专业建设、实习实训、技术服务、科研攻关等关键领域展开深度合作，全力推进协同创新与成果转化进程。

**产教融合成果荣誉：**2024 年，新增市域产教联合体管理办法 2 个，行业产教融合共同体 2 个，在深圳市政府举办的“中国国际高新技术成果交易会产教融合展”上获“产教融合优秀单位奖”等荣誉 4 项。

表2-1 产教融合制度体系



数据来源：湖南信息职业技术学院科技处统计数据。

### 【典型案例2-1】 加强校企联动 构建“政校园企”协同育人机制

2024年，学校依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合办学实体整章建制，构建了产学研合作、资源共建、责任共担、价值共创、成果共享、校企双主体协同管理、政企校园内外联动的协同育人机制，在决策、运行、主体和保障四个协同方面汇集共融，为电子信息工程技术专业群的岗位群建设筑牢根基。学校与长沙兆兴博拓科技有限公司、望城经济技术开发区管委会签订政企校合作协议，同望城经济技术开发区管委会签订区校共建园区学校框架协议。由湖南信息职业技术学院牵头，联合长沙兆兴博拓科技有限公司、望城经济开发区管委会共同成立项目领导小组，负责统一调配教育教学资源，定期开展协商、统筹和协调工作；下设项目实施小组，由专业院部负责人和合作企业人事部门负责人担任校企双方负责人，吸纳专业带头人、教学骨干、企业人员等组成团队成员，明确责任分工，确保各项任务层层落实到位。



图2-1 召开2024年第三次产教融合校企合作联席会议

## 2.1.2 探索“两翼”建设

2024年，学校积极投身产教融合建设工作。在整合资源、打破壁垒的基础上，联合望城经济技术开发区、长沙戴卡科技有限公司牵头申报的“望城先进制造市域产教联合体”成功获批为长沙市市域产教联合体，并以理事长单位身份参与望城区政府组建的“望城区职教共同体”。同时，联合长城信息等行业龙头组建的“全国新一代智能信息系统产教融合共同体”获湖南省教育厅推荐。2024年，学校参与市域产教联合体建设2项，参与行业产教融合共同体建设12项，并且积极参与各项建设活动达15次，在产教融合领域取得了丰硕成果。

表2-2 探索“两翼”建设

数据点	单位	2023年	2024年
牵头成立市域产教联合体个数	个	0	1
其中：本科院校数	个	0	4
企业个数	个	0	62
行业协会个数	个	0	11
开展活动次数	次		3
参与市域产教联合体个数	个	2	2
其中：参与活动次数	次		2
牵头成立行业产教融合共同体个数	个	1	1
其中：本科院校数	个	2	2
企业个数	个	36	36
行业协会个数	个	2	2
开展活动次数	次	0	3
参与行业产教融合共同体个数	个	5	12
其中：参与活动次数	次	2	9

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处。

### 【典型案例2-2】 “四共”协同 “两翼”齐飞

学校联合望城经开区、院校、企业、科研院所等组建了“望城先进制造市域产教联合体”，联合体以“以教促产、以产助教”为总体思路，以产业园区为基础，以产教融合为主线，充分利用区域内资源，依托国家级产业园区望城经开区的“一特两主”产业集群，构建一个集实践教学、创新创业及人才供需信息等功能于一体的实体化组织，携同开展产、学、研、用协同创新，探索多主体“共建、共管、共享、共赢”的建设机制，实现教育与产业体系的合作共赢。2024年11月28日，长沙市教育局和长沙市工业和信息化局联合公布《2024年长沙市市级市域产教联合体名单》，“望城先进制造市域产教联合体”成功获批。而在2024年初，学校联合长城信息等行业龙头组建的“全国新一代智能信息系统产教融合共同体”获得湖南省教育厅推荐。市域产教联合体与行业产教融合共同体的成立，是学校贯彻落实教育部、湖南省政府《关于进一步深化职业教育产教融合 服务国家先进制造业高地建设的实施方案》的重要体

现。学校将依托联合体建设进一步深化产教融合校企合作，助力区域经济发展，推动人才链、教育链、创新链、产业链的深度融合，为长沙市打造先进制造业高地贡献力量。



图2-2 行业产教融合共同体会议照

### 2.1.3 共建先进制造业高地

学校紧紧围绕湖南省“三高四新”战略目标，将人才培养与地区发展需求紧密结合，聚焦特色人才培养，积极实施现场工程师人才培养计划，致力于为湖南省先进制造业高地建设贡献“湘信”力量。与树根互联股份有限公司秉持“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则开展深度校企合作，积极探索工业互联网技术专业现场工程师的办学模式。计成功开展 3 期“现场工程师”人才培养班，培养现场工程师人数达 200 余人。2024 年，为湖南三个高地建设输送技能人才 2563 人。

表2-3 共建先进制造业高地一览表

数据点	单位	2023年	2024年
服务先进制造业高地的专业数	个	34	34
其中：实施现场工程师人才培养的学生数	人	90	160
当年为先进制造业高地输送高技能人才数	人	2416	2563

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处。

### 【典型案例2-3】 打造机器人产业新生态 助力先进制造业高地建设

湖南信息职业技术学院紧紧围绕服务经济提质增效，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，推动生活性服务业向高品质和多样化升级，推动商旅文体农产业融合发展。2024年，湖南信息职业技术学院机器人专家团队聚焦低空智慧物流网络研发，该研发涵盖城市低空智能配送亟需的真实场景智能飞行避障、研发集成测试等内容，以无人机应用技术专业为依托，聚焦航测无人机、无人机飞行技能、无人机数据采集、无人机数据整理、无人机智能避障、超视距避障飞行、多角度图像采集、超视距降落等技术难题，为智能低空智慧物流网络构建提供有效解决方案，助力打造无人机产业新生态。

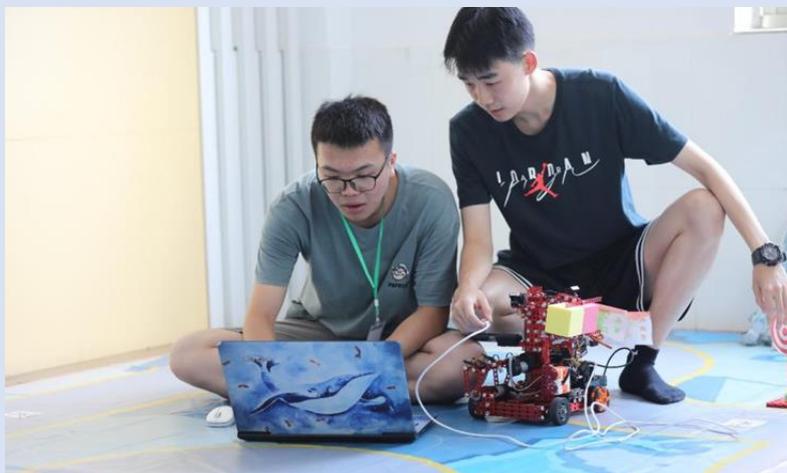


图2-3 学生在开发智能机器人

## 2.2 产教融合平台

### 2.2.1 实训平台

**学校基于地区产业需求的校企合作举措：**学校秉承湖南“信息湘军”的使命，依据地区产业发展的实际需求，借助软件技术高水平专业群建设基础，与开鸿智谷、新大陆教育集团、北京久其股份有限公司等企业展开深度合作，涵盖专业共建、课程共建、师资培训等多个方面，并通过实训条件升级改造投入近400万，全力打造集“实训、育人、科创”为一体的产教研实训平台，为培育具备“信息化 + 专业化”双重技能的技术型人才筑牢根基。

**学校校企合作下的实践基地建设成果：**本学年，学校在校企合作的推动下成果丰硕。全院累计拥有校企共建校外实践教学基地 115 个、校内实践教学基地 4 个，省级产教融合实训基地 1 个，校企共建开放型区域产教融合实践中心 4 个。

**表2-4 本学年实训平台一览表**

产业学校名称	面向专业
人工智能与智造产业学校	软件技术、人工智能技术应用、机电一体化技术
机器人产业学校	工业机器人技术、电子信息工程技术
人工智能学校	人工智能技术应用
工业互联网产业学校	工业互联网技术
湘信院-开鸿智谷 OpenHarmony 产业学校	移动互联应用技术
现代智能飞行器（无人机）产业学校	无人机应用技术
神州鲲泰信创产业学校信创产业学校	信息安全技术应用、大数据技术、云计算技术应用、计算机网络技术

数据来源：科技处。

#### 【典型案例2-4】 共建工业网络实训平台 助力人才培养

学校与树根互联网股份有限公司共建根云工业互联网实训平台，为工业网络领域的人才培养提供强大助力。双方充分整合资源，投入大量资金与技术力量，打造出高度仿真的工业互联网实训环境。平台配备先进的工业设备、智能传感器、边缘计算设备以及根云强大的工业互联网平台软件。实现了从设备层的数据采集，到网络层的数据传输，再到应用层实现设备远程监控、故障预测与诊断等功能，与实际工业场景高度契合，使学生和企业员工能够在真实的模拟环境中学习和实践工业互联网的核心技术与应用。实训采用“项目驱动 + 双导师制”模式。学校教师与企业技术专家共同制定教学计划和项目任务，以企业设备智能化升级改造等实际项目为载体，让学生在双导师指导下，全程参与需求分析、方案设计到实施维护的各个环节。企业专家传授实操技巧与前沿知识，学校教师夯实理论基础，培养学生的实践和创新能力。通过在该平台的学习，学生专业技能显著提升，毕业后能迅速成长为企业技术骨干。该实训平台不仅为学校人才培养提供了有力保障也为企业员工提供技术更新与能力提升的机会，助力企业打造高素质人才队伍，推动数字化转型。



图2-4 工业互联网实训平台人才培养会

### 【典型案例2-5】 聚力打造产教融合平台 着力夯实工程实践能力

学校依托人工智能与智能制造产业学校紧密围绕长沙市“1+2+N”产业集群的具体需求，学校通过实训条件升级改造项目，搭建集“实训、育人、科创”为一体产教实训平台，坚持将专业链对接地区特色产业链，充分发挥科技和人才优势与企业产业需求定位优势，积极构建产学研互相协作、优势互补、资源整合、开放共享的协同育人体系，完善了以能力培养为主线，多层次、多模块、多项目、衔接自然的“纵向到顶”的工程应用型人才培养实践教学体系，推动校企协同专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共推、共同创新。



图2-5 协同育人培养体系

## 2.2.1 育人平台

**学校深化校企合作的模式与导向：**学校大力推行政府主导、行业参与、学校和企业主推的校企合作模式，持续深入建设产教融合校企合作育人平台。始终以服务区域经济为导向，秉持计划与过程管理理念，有针对性、有目标地推动政校企合作的创新发展，全力助推校企共建现代产业学校、学徒制、订单班等工作，为地区经济发展与人才培养提供坚实保障。

**产教融合成绩斐然：**学校牵头的湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）——湖南信息产业职业教育集团顺利完成建设周期并成功结项。与奇安信集团、深信服集团共建长沙市工信局网络安全人才实训基地试点单位，着力打造国内网络安全人才培养高地。和神州数码等公司合作共建各级产业学校7个，其中1个立项为市厅级产业学校，同时立项国家教育部高校学生司第三期供需对接就业育人项目4项，并在第二十六届中国国际高新技术成果交易会产教融合展上荣获产教融合产业学校先锋奖。

### 【典型案例2-6】 创新产教融合育人模式，共建产业资源共享平台

湖南信息职业技术学院联合湖南中南智能装备有限公司、中联重科股份有限公司工程起重机分公司、湖南创星科技股份有限公司、新华三技术有限公司、长沙智能制造研究总院有限公司等合作企业共建“人工智能与智造产业学校”，主动集聚长沙市优质创新资源，强化校政企多元主体协同，坚持教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，坚持“产、学、研、创、赛、培”六维深度融通，坚持多元主体协同“共建、共管、共治”责任体系和运行模式，推动校企协同专业共建、人才共育、师资共培、资源共享、实习就业共推、共同创新。以“两对接、两融合”创新多元育人培养模式、“共建、共享、共管”的特色专业教学资源、“产研-教研”双向交流平台以及“共投、共制、共施、共研、共育”合作方式等领先做法，荣获第二十六届中国国际高新技术成果交易会产教融合展产教融合产业学校先锋奖。



图2-6 “人工智能与智造产业学校”做法获产教融合产业学校先锋奖

### 2.2.3 科创平台

学校始终秉持科技创新与产教融合深度融合的理念，全力提升科技创新服务社会的能力。自2015年被评为湖南省机器人产学研合作和技术应用中心以来，学校凭借行业优势平台，凝聚各方力量，持续推进科技创新产学研合作，在发展道路上稳步前行。2024年12月，学校与湖南科瑞特科技有限公司联合申报的“机器人与智能控制应用技术创新中心”，成功立项为首批湖南省高等职业学校应用技术创新中心。此前，学校已与多家高科技企业和产业园区紧密合作，共建机器人产业学校与“机器认技术应用中心”，有力推动了科技创新与产业发展的深度融合。

学校积极投身信息化科普教育。学校的信息素养科普教育基地成功立项为湖南省科协省级“科普教育基地”，充分体现了学校在社会服务领域的积极贡献。

表2-5 本学年科创平台一览表

科创平台	建立日期	面向专业
职业院校应用技术创新中心	2024.12	电子信息工程技术、工业机器人技术
信息素养科普教育基地	2024.7	电子类、信息类、网络安全类
湖南省机器人产学研合作和技术应用中心	2015.2	工业机器人技术

数据来源：科技处。

#### 【典型案例2-7】 科技创新 赋能区域经济发展

学校依托机器人信息感知和智能控制应用技术创新中心，攻克机器人视觉感知和智能控制核心技术，构建高鲁棒性的视觉优化算法，突破机器人动态策略分配与路径规划技术等，并将这些成果应用在智能制造工业机器人和农业领域机器人产品中，提升我省机器人产业自主创新能力和核心竞争力，为智慧农业提供智能化农机装备。通过创新研究，将提升学校教师的科研能力和教学水平，打造产学研用协同创新共同体，深化产教融合，促进学校的孵化基地建设，提升大学生创业便利度，加速推进优质项目落地，促进科技成果转化。



图2-7 学校举行产教融合与科技创新工作推进会

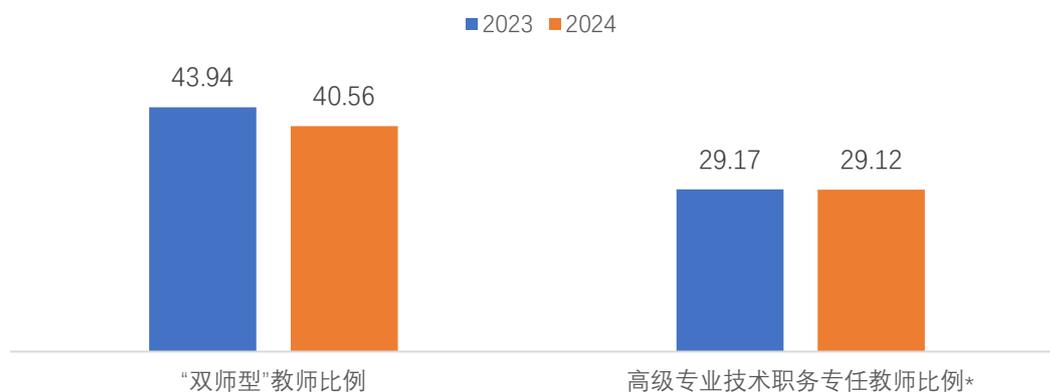
## 2.3 强师育人

### 2.3.1 提升双师素质

#### (1) 双师队伍建设概况

教师队伍结构优化举措：学校积极推进双师型教师队伍的发展，完成了 25 名老师的双师型教师认定申报工作。通过严格的评审流程和标准，对教师的专业理论知识和实践技能进行全面考量，确保申报教师具备扎实的专业素养和丰富的实践经验。

表2-6 “双师型”教师占比表



数据来源：湖南信息职业技术学院人事处。

表2-7 行业导师情况表

指标	单位	2023	2024
聘请行业导师人数*	人	12	11
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12	11
行业导师年课时总量*	课时	1976.00	2960
年支付行业导师课酬	万元	185.44	148.33

数据来源：湖南信息职业技术学院人事处。

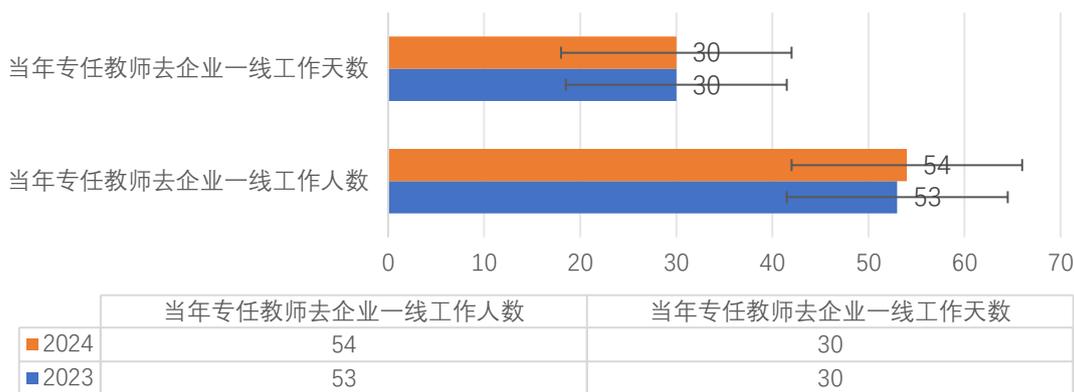
## (2) 双师队伍素质提升概况

**多样化教师职业技能培训开展：**1月中旬，学校联合上海颠思、株洲技成等在行业内颇具影响力的企业，组织开展了第四期教师职业技能提升培训。此次培训紧密结合行业前沿技术和教学实际需求，采用多元化的培训方式，如专家讲座、实践操作、案例分析等，为教师们提供了深度的学习与交流机会。通过培训，教师们拓宽了专业视野，及时掌握了行业最新技术动态，有效提升了实践教学能力，为将最新的行业知识和技能融入课堂教学创造了条件。

**教师企业实践与外派学习：**暑假期间，学校高度重视教师的专业成长，外派4名老师参加专业课程。同时，安排5名老师深入企业进行实践锻炼。在实际工作场景中，老师们积累了丰富的实践经验，深入了解了企业的生产流程、管理模式和技术应用，为今后的教学注入了更多实际案例与行业经验，真正实现了教学与实践的紧密结合。

**双师队伍在科研与竞赛中的突出成果：**学校教师在科研与竞赛方面成绩卓著。“安全行车智能辅助系统设计”、荣获2024年世界计算大会专题展优秀成果奖。在职业技能竞赛方面，2024年学校教师表现出色，参加职业技能竞赛获奖人数达到7人，相比2023年的3人增加了4人，参赛教师人数提升了133%；教师指导或参加竞赛获奖人数达到17人，相比2023年的11人增加6人，竞赛工作参与教师人数提升了54.5%。

表2-8 “双师素质提升”表



数据来源：人事处。

### 2.3.2 高层次产教融合

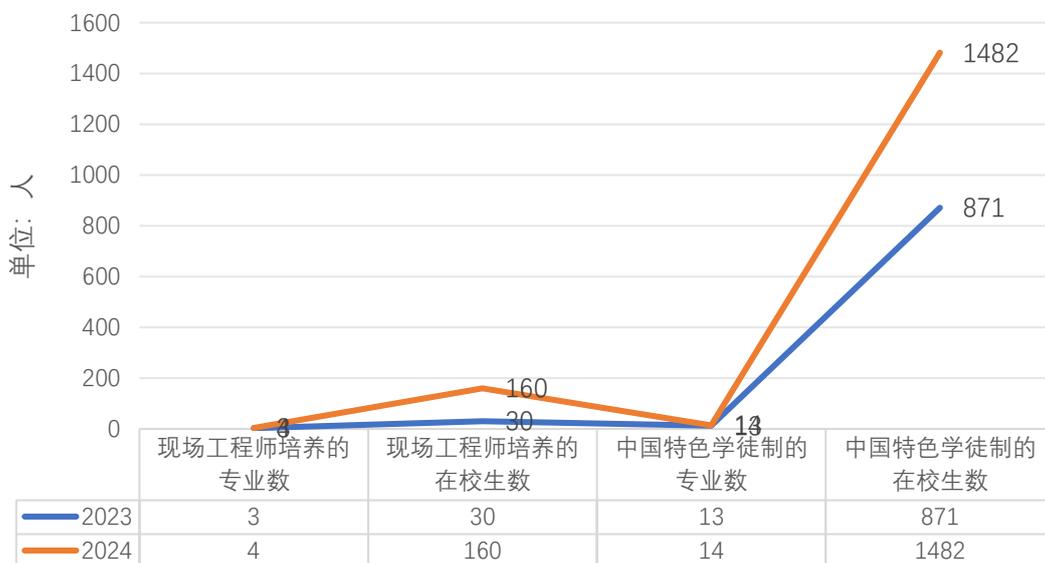
学校积极推进高层次产教融合人才培养模式，着力布局与推进职业教育 101 计划的“五金”建设。以专业核心课程改革为切入点，以教学创新团队建设为抓手，大力推进课程建设。入选职业教育国家在线精品课程 1 门，立项 1 个省级教学创新团队，试点建设 5-10 门产教融合、科教融汇一流核心课程，立项 5-10 种优质教材，17 门院级精品在线开放课程通过验收，升级改造 2 个省级专业教学资源库，高质量完成 2 个省级高水平专业群项目年度建设任务。积极探索专业分类建设与评价，按照“金专”建设要求，试点建设专业数字化升级改造，深度发展产教融合型专业，并建立分类评价标准，探索建设更科学合理的体系。

### 2.3.3 校企合作育人

**校企合作协议的广泛签订：**学校坚持校企双主体育人，以“合作办学，合作育人，合作就业，合作发展”理念为指引，在人才培养模式上不断探索创新，持续推进教育与产业的深度融合。2024 年，先后与中兴通讯等企业签订校企合作协议书 14 份，为深入开展校企合作奠定了坚实基础。现场工程师项目的有力推进，学校与树根互联股份有限公司深度合作，依托工业互联网技术等专业，校企联合申报现场工程师项目，该项目被湖南省教育厅立项并推荐至教育部参与遴选；与蓝思科技股份有限公司紧密合作，共建共管共用专业建设资源，积极探索工业机器人现场工程师培养路径，共有 4 个专业实施现场工程师培养，参与现场工程师培养人数达 160 人。特色学徒制与订单班的丰硕成果，与蓝思科技开展的“雏鹰学徒制班”已成功举办 3 期，通过特色学徒制模式培养学生 1482 人，订单班培

养学生 1324 人，为学生提供了更贴合实际工作需求的学习与实践机会，有力提升了学生的职业技能与就业竞争力。

表2-9 校企合作育人数据表



数据来源：科技处。

### 【典型案例2-8】 “沉浸式”现场教学，赋能现场工程师培养

学校发挥信息类办学特色，以服务先进制造业高地建设为导向，借教育部现场工程师专项培养计划契机，深度融合人才培养与产业需求。2024 年，与树根互联等产业链头部企业合作，组织 3 批次学生赴三一集团灯塔工厂等企业一线，开展“沉浸式”“实景式”现场教学。学生进企业举办“拜师礼”加速融入，企业采用 1 对 1 或 1 对 2 教学模式，每周例会、每月集训保障教学质量，还升级改造培养课程。学生经实践与考核合格后可留企工作，实现学用无缝对接。学校工业互联网技术应用现场工程师专项人才培养项目已推至教育部，培养模式获新湖南等媒体报道，为湖南先进制造业培育适配人才。



图2-8 现场工程师开班仪式“拜师礼”

### 【典型案例2-9】 校企协同，定制人才促融合

依循企业生产流程精研构建课程架构。学校与蓝思科技打造“雏鹰计划”学徒班，专业教师深入企业生产一线调研，依据企业产品精密制造流程，构建从基础电路设计到复杂设备组装调试的课程体系。学生在企业真实车间环境中，参与高端智能手机制造项目，实现理论知识与实践操作深度融合，熟练掌握前沿智能制造技术。在伟创力的“智汇星”项目中，企业为学生精心量身定制实习方案。聚焦于通过多岗位实习实现学生的个性化培养，全面提升人才效能。在实习过程中，学生有机会在研发、生产、精益、项目等多个核心部门进行轮岗实践。促使学生发现自身在不同领域的潜力与优势，从而精准定位自身职业兴趣与能力所在，实现了人才与岗位的高度契合。通过精准对接企业核心需求，培养出大批技术精湛、适应产业变革的专业人才，在区域制造业中形成人才辐射效应，彰显学校在产教融合育人方面的创新与卓越。



图2-9 现代学徒制开班仪式

### 【典型案例2-10】 推行培养与评价“双结合”模式，提升实习实践效

学校联合湖南创星科技股份有限公司、长城信息股份有限公司等开启现订单班培养之旅，通过资源共享凸显专业特色，针对现代学徒制培养特制定独立的人才培养方案，全面推行培养与评价“双结合”模式以及企业实训与院校培训“双基地”建设，精心组建了由“骨干教师+产业导师”构成的优质教学团队，携手为数字信息化产业培育急需的“综合素养过硬，业务能力扎实，深耕岗位不辍”的高素质“应用型人才”。在2024年丰富多彩的实习实训活动中，学生们积极投身于专业实习、认知实习和岗位实习等实践环节，不仅个人专业技能实现了质的飞跃，更对所学专业在社会中的应用有了透彻的理解，个人综合能力也在实践中得到全方位提升，从而为今后顺利适应工作

环境、精准选择理想工作岗位奠定了坚实无比的基础，实习实践效果显著。



图2-10 与创新科技“订单班”启动仪式

### 【典型案例2-11】 校企共建生产实践项目案例库，促产学研用深度融合

湖南信息职业技术学院坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学研用。2024年，学校与树根互联股份有限公司合作的“工业互联网技术应用生产实践项目”立项为湖南省教育厅校企合作典型生产实践项目。工业互联网技术应用生产实践项目依托于工业互联网技术、移动应用开发、信息安全技术应用、现代通信技术等专业群，服务于制造业企业数智化转型升级，面向智能车间、智能产线等数字化、智能化职业场景需求，有效融入工业互联网新技术、新方法、新工艺、新标准，校企共同建设基于制造业转型升级真实项目的工业互联网技术应用典型生产实践项目案例库。



图2-11 学生在工业互联网生产实践基地操作

## 3 服务贡献

### 3.1 服务国家战略

#### 3.1.1 服务中部地区崛起

学院紧扣信息产业及区域经济发展脉搏，精准对标湖南省“三高四新”战略愿景，其学科专业（群）架构紧密契合长沙市 17 条重点产业链的发展走向，深度挖掘与整合区域资源，全力打造“政校行企”协同发展生态体系，持续深化产教融合与校企合作实践，深度革新教育教学模式，全力提升人才培养品质与服务地方经济的综合能力。充分利用学科专业及资源的优势，积极探索创新服务路径，深度融入乡村振兴战略进程，为地方经济和社会发展做好服务贡献。2024 年，向中部地区输送专业人才达 2281 人，占当年毕业生就业总人数的 74.49%，为中部地区经济社会发展发挥了积极作用。

表3-1 毕业生中部地区就业地域分布

就业地域	人数	占比
湖南省	2221	72.53%
湖北省	22	0.72%
江西省	15	0.49%
河南省	11	0.36%
安徽省	11	0.36%
山西省	1	0.03%

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处。

#### 3.1.2 服务西部大开发

2024 年，学校切实履行着自身的社会责任，积极宣传贯彻国家西部大开发相关政策，鼓励学生西部就业，助力西部地区的经济发展，当年为西部地区输送了 95 名优秀毕业生，占当年毕业生就业总人数的 3.10%。

表3-2 毕业生西部地区就业地域分布

就业地域	人数	占比
西藏自治区	32	1.05%
四川省	20	0.65%
云南省	12	0.39%
广西壮族自治区	7	0.23%
贵州省	7	0.23%
陕西省	7	0.23%
内蒙古自治区	3	0.10%
重庆市	3	0.10%
新疆维吾尔自治区	2	0.07%
甘肃省	2	0.07%

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处。

### 3.1.3 服务全民终身学习

学校积极响应推进教育数字化进程的号召，着力于构建全民终身学习的学习型社会与学习型大国，扎实开展各项教育工作。**开展继续教育：**2024 年进行了两次职业技能鉴定工作。此外，高职信息技术应用能力提升国培项目、中职公共课基础课教师信息技术应用能力提升省培项目和高职公共课基础课教师信息技术应用能力提升省培项目，3 个项目入选 2024 年湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目，共培训中高职院校教师 150 人。**开展社区教育：**2024 年度学校开展社区活动 25 个，参与社区教育培训工作 2734 人次，培训社区居民 3238 人次。打造了喻家坡社区、白芙蓉社区 2 个社区活动阵地。组建网络安全宣传志愿者服务队，走进社区、企业、学校等地，开展形式多样的系列网络安全宣传实践活动。在各区县开展了 207 场网络安全宣传和反诈骗知识推广活动，受益人数 188864 人。学校全民数字素养与技能国家培训基地“创新网络安全特色服务，助力基层网络空间生态治理”案例及“‘一中心两基地三层面’培养高质量网络安全人才”案例，获评湖南省提升全民数字素养与技能数字创新类典型案例。

表3-3 2024 年师培项目

序号	所属院部	项目名称	级别	项目负责人
1	软件学校	高职信息技术应用能力提升	国家级	邓华侔
2	软件学校	中职公共课基础课教师信息技术应用能力提升	省级	方丽
3	软件学校	高职公共课基础课教师信息技术应用能力提升	省级	闵慧

数据来源：湖南信息职业技术学院继续教育学校。

### 【典型案例3-1】 同上信创思政课 童心筑梦向未来

在 2024 年，软件学校教师积极行动，奔赴长沙市望城区星城实验第二小学、月亮岛街道黄都港社区、城西幼儿园、湖南师范大学附属滨江学校、喻家坡幼儿园、岳麓区实验小学、长沙高新区中心幼儿园和康分园、湖南师大附中星城实验第二小学等多地，全力开展“同上信创强国科普思政课 童心筑梦向未来”志愿服务活动。

教师们充分发挥专业优势，精心打造了涵盖“未来的智能化世界”“机器人少儿编程”“虚拟现实”“鸿蒙操作系统”等前沿主题的信息技术创新科普思政课程。在教学过程中，巧妙借助 VR 眼镜、可编程机器人、鸿蒙实验箱等先进设备，为小学、幼儿园的孩子们以及社区儿童和家长带来了一场别开生面的科技体验之旅，让他们亲身领略了 VR 技术的奇妙、感受科学小制作的乐趣与探索过程，深度激发创新思维并体验编程的魅力。

通过这些活动，教师们积极引导青少年深刻领会新时代科学家精神的内涵，大力培育他们对科学探索的强烈好奇心，成功搭建起接触科学技术的优质平台，营造出浓郁的信息技术创新氛围，有效激发了学生从小热爱科技、主动学习科技、积极运用科技的浓厚兴趣，为培养科技创新后备人才奠定了坚实基础，在区域内形成了良好的科技教育示范效应，其经验与做法值得在更大范围内推广与借鉴，有力推动了青少年科技教育的发展。



图3-1 信创科普志愿服务活动



图3-2 全民数字素养与技能国家培训基地



图3-3 续签战略合作协议



图3-4 社彩缤纷 筑梦青春”大学生社团文化进社区社会实践活动

## 3.2 服务区域发展

### 3.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校坚持任务目标导向，稳步推进《湖南信息职业技术学院服务长沙当好实施“三高四新”战略领头雁、建设现代化新湖南示范区三年行动计划》的任务目标，发挥学校办学特色，专业群对接产业链，不断夯实新型产业人才支撑。34个专业主动对接服务“三个高地”建设需求，近三年累计建设现代产业学校7个，

建设特色社科智库 3 个。本年度输送高技能人才 2563 人，面向“三个高地”建设申报科研技术项目 20 余项并成果立项科研项目数 10 项，助力湖南省传统工业数字化转型升级，为实现湖南省“三高四新”美好蓝图提供了强有力的人才支撑。

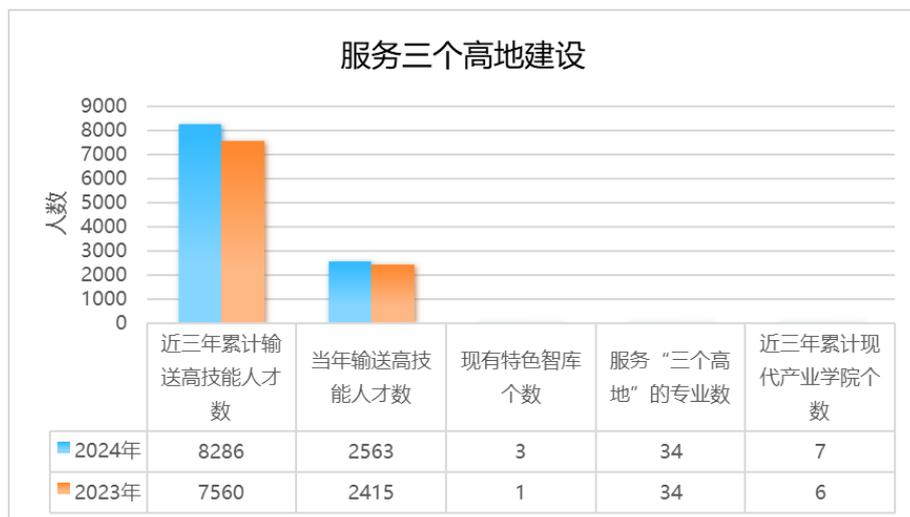


图3-5 为“三个高地”输送高技能人才统计图

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处。

### 【典型案例3-2】 汇聚政校企三方 打造智能制造产业新高地

在湖南省“三高四新”战略和长沙市政府“十四五”先进制造业发展规划的指引下，学校积极作为，联合湖南中南智能装备有限公司等 5 家企业共同成立了“人工智能与智造产业学校”。学校紧密围绕长沙市“1+2+N”产业集群的实际需求，充分汇聚政、校、企三方的强大力量，凭借双国家骨干专业建设所积累的显著优势，深度实现了信息技术与智能制造的融合教育。学校通过大胆创新人才培养模式，积极推行企业新型学徒制，精准紧贴市场需求，为学生提供大量接触实际工作环境的宝贵机会，有力促进了学生技术与创新能力的双向提升。同时，借助“政校企”教育资源共享平台构建社会服务中心，已成功举办多场与产业链紧密相关的继续教育培训和文化交流活动，为地方先进制造业培训专业人才超过 1000 人次，高效满足了产业链特色人才的迫切需求，为地方经济发展和产业升级提供了坚实的人才支撑与智力保障，其成功经验和创新实践在职业教育领域具有重要的示范和推广价值，有望推动更多院校深化产教融合，提升服务产业的能力与水平。



图3-6 学生在智能智造产业学校学习

### 3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校依据湖南省 4×4 现代产业体系发展的需求，紧密对接人工智能、工业互联网、云计算、大数据、区块链等新一代信息技术，以楚怡示范性职业教育集团（联盟）——湖南信息产业职业教育集团的建设为引导，开展工程极速研究工作，推进“引企入教”，让企业共同参与职业院校人才培养方案制定、课程体系优化改革、校企合作课程教开发、教学内容更新迭代，进一步加大产、教、学的合作参与力度，坚持产教融合进校园、校企合作进专业、工学结合进课堂，构建产、教、学有机融合，政校企协同探索共建高水平技能人才培养的新机制。2024 年，学校建有工程技术研究与应用中心 1 个，服务现代化产业体系的专业 34 个，为产业提供技术服务项目数 13 项。

#### 【典型案例3-3】 与服务 4×4 现代产业体系相关的案例

学校紧紧围绕网络安全领域，以“网络空间安全技术应用专业群”为核心进行建院，精准对接长沙市新一代自主安全计算系统产业链，深度融合教育链、人才链、产业链与创新链，全力打造网络安全专业人才培养体系。凭借在网络安全领域的突出表现，学校先后荣膺全国信息安全职业教育集团常务理事单位、长沙市信息产业技术创新战略联盟副理事长单位等重要资质，并成为国家网络安全产业园（长沙）信创人才产教融合共建基地、长沙市网络安全人才实训基地以及长沙市网络安全工匠培训基地。

学校教学团队积极投身行业标准制定工作，深度参与《网络安全工匠测试类》《网络安全产业人才岗位能力要求》等关键行业标准的制定，在行业内奠定了重要地位。在人才培养方面，学校与 360 科技集团、奇安信集团、深信服和新华三集团等行业领军企业展开紧密校企合作，实现企业与学校之间的资源共享与师资互派。校企双方携手共同制定人才培养方案、开发课程体系、设定课程标准、建设教学资源以及进行管理考核评价，成功构建起互利共赢的利益驱动机制，为网络安全行业输送了超过 2000 名优秀毕业生，有力充实了行业人才队伍。

学校团队还充分发挥专业优势，积极服务社会。为长沙市网信办等企事业单位提供专业的网络安全应急演练服务，有效提升其网络安全应急处置能力；组织师生深入社区开展网络安全宣传活动，增强民众网络安全意识；同时为长沙市警备区、长沙市公安局望城分局等单位提供关键的网络安全技术支持，切实保障地方网络安全，在网络安全领域形成了显著的示范效应与广泛的推广价值，有力推动了网络安全产业的发展与社会网络安全环境的优化。



图3-7 学校学生参加衡阳市网络安全应急演练

### 3.2.3 服务美丽乡村建设

学校积极开展乡村振兴培训项目，服务美丽乡村建设，以实际行动助力乡村发展。开展“三下乡”社会实践活动，组织 64 名师生奔赴乡村，开展乡村振兴建设培训项目，涵盖农副产品包装设计、乡村旅游、农村电商等多个领域，拓宽了农产品销路，为乡村产业发展出谋划策。提供涉农企业发展咨询服务，搭建农

业合作平台，宣传金融支农政策，全方位助力乡村经济发展，共计 4248 人次参加培训。在对口援建上杉市村的工作中，持续推进路灯建设等项目，不断改善村庄基础设施条件。学校下属 5 个党支部先后前往上杉市村进行慰问活动，联合村党支部开展了“新农人”数字技能提升送课活动等主题党日活动，提升村民的数字技能水平。学校服务美丽乡村建设举措和一些优秀事迹，受到了华声在线、新湖南、星辰在线等各大媒体多次报道，发表稿件 53 篇，充分展现了学校在乡村振兴中的责任担当和服务贡献。

### 【典型案例3-4】 电商赋能，传技助农，点亮乡村振兴路

在乡村振兴的伟大征程中，湖南信息职院勇担使命，积极投身助力美丽乡村建设的行动中。其中，于怀化市会同县高椅古村实施的“三下乡”电商助农培训项目成绩斐然，成为学校服务乡村发展的重要亮点。

项目启动初期，学校组建专业团队深入高椅古村进行全方位调研，深度挖掘当地丰富多样的特色农产品资源以及独特的人文风情底蕴。在此基础上，凭借专业智慧和实践经验，精心构建起一套极具针对性的电商课程体系，该体系全面覆盖短视频制作技巧、直播营销实战等电商发展的核心环节，为后续培训工作筑牢根基。培训进程中，学校师生充分彰显专业优势，秉持理论与实践紧密结合的原则，运用现场直观演示、一对一精准指导等多元教学方法，引导村民快速掌握电商操作要领。村民们从最初对电商知识的一无所知，逐步成长为能够熟练运用新媒体平台展示农产品独特魅力、传播乡村优秀文化的能手，成功打通了高椅古村农产品的线上销售渠道，激活了乡村经济发展的新动能。

一直以来，学校坚守“数商兴农”的核心理念，在电商助农领域持续发力、深耕细作。高椅古村的电商助农项目成果丰硕，不仅显著提升了村民的电商运营技能和经济收入水平，还推动了乡村产业结构向现代化、多元化方向优化升级，在促进乡村经济繁荣、培育本土电商人才、弘扬乡村特色文化等方面发挥了关键作用，为美丽乡村建设注入了强大动力。此项目作为高校赋能乡村振兴的成功范例，具有极高的示范价值和推广潜力，为其他院校及地区开展类似工作提供了宝贵的经验借鉴，有力地推动了乡村振兴战略在更广泛范围内的实施与落地。



图3-8 团队师生指导村民拍摄短视频

### 【典型案例3-5】 发挥教育资源优势 助力建设和美乡村

湖南信息职院积极践行社会责任，深度挖掘自身教育资源潜力，全力投身于对口帮扶工作，助力长沙县路口镇上杉市村迈向和美乡村建设新征程。

在基础设施建设与资金支持方面，学校慷慨捐资，精心打造 88 盏太阳能路灯，成功点亮村民出行的“平安路”，切实改善了乡村的夜间出行条件。同时，充分发挥自身的社会影响力与协调能力，积极争取高达 130 多万元的项目资金，有力推动了道路的修缮拓展与水利设施的优化升级，为乡村的经济发展筑牢根基。

在人文关怀与志愿服务领域，学校师生满怀爱心，多次走访慰问留守困难儿童、困难群众及老党员，慰问人次超 100 余次，并主动认领 32 个“微心愿”，传递温暖与关爱。聚焦“数商兴农”战略，学校师生深入田间地头，凭借专业知识开展数字技能培训，精心培育数字“新农人”，为乡村产业的数字化转型注入活力。驻村第一书记更是全身心投入工作，走访 1400 多户村民，联合村两委干部及党员同志，变“被动服务”为“主动上门”，为特殊人群提供养老与低保认证服务达 300 多人次，极大地提升了村民的生活便利性与幸福感。

在就业与消费帮扶工作中，学校积极作为，推荐 300 多位村民到村域内企业就业，成功助力村民增收 150 多万元。通过大力开展消费帮扶行动，有效促进村民增收 20 多万元，激活了乡村经济的内循环。

在学校的持续助力下，上杉市村发展成果显著。2023 年荣获长沙县“奋力强省会 奋进共富路”先进村与“平安村”的荣誉称号，2024 年村集体经济收入达到

86.28 万元，实现了经济与社会的协同发展，学校的帮扶模式成为高校助力乡村振兴的典范，为其他院校提供了极具价值的借鉴样本，有力推动了乡村振兴战略的全面实施与深化发展。



图3-9 党委书记贺代贵实地查看民生工程建设情况



图3-10 党委书记贺代贵走访慰问困难群众

### 3.3 服务产业升级

#### 3.3.1 服务产业培养培训

学校深入调研重点领域实际需求，开展了 7 个典型培训项目。与企业共建 2 个高水平培训基地，为培训学员提供了真实的工作场景。学生在基地中，能够参

与企业实际项目，积累实战经验。企业技术骨干也会走进基地，带来行业最新技术和理念。学校“双岗”教师占专业课教师比例达 50%，在教学中能够将理论与实践紧密结合，让学生更好地理解和掌握知识。共开展高质量职业培训 2071 人，其中 1843 人参加补贴性培训，极大地减轻了学员的经济负担，提高了培训积极性。非学历培训达 1611 学时，涵盖了服务产业的各个方面。同时，153.3 万元的非学历培训到账经费，为培训的持续开展和优化提供了有力的资金支持。

### 【典型案例3-6】 与服务产业培养培训相关的案例

在助力区域经济发展与产业升级的进程中，湖南信息职院机电工程学校勇挑重担，积极与湘煤集团等企业紧密合作，联合举办职工转岗技能培训班，深度挖掘校企合作潜力，全力谱写社会培训的精彩篇章，为区域经济发展注入强劲新动力。

为确保社会培训服务的高质量与实效性，学校匠心独运地构建起“教师 + 院部 + 企业”的全方位、多层次考核体系。院部充分发挥主导与监督职能，精心规划整体考核方案，全力维护考核的公正与公平性，为培训质量把好关键的方向关；教师凭借对教学过程的深度参与和专业洞察，依据学员在理论知识学习和实践操作环节的综合表现，如课堂活跃度、作业完成质量、实验报告深度等方面进行全面而细致的评价；企业则立足实际工作场景需求，着重考察学员在模拟工作环境下处理问题的能力，涵盖故障排查、设备维护保养等核心技能。通过三方协同考核，实现对学员专业知识储备、实践操作技能以及职业素养的深度剖析与精准评估，切实保障学员契合企业岗位的高标准要求，为企业精准输送高质量技能人才。

学校始终秉持以促进就业为核心、紧密贴合产业发展趋势的办学理念，全力推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合与协同发展，精准对接企业人才需求，有力推动区域经济的高速增长。近三年来，学校与湘煤集团等企业紧密携手，成功举办多期职工技能培训班，培训辐射范围广泛，惠及企业职工超 1000 人次，助力 200 余名职工成功获取相应职业资格证书与技能等级证书，在提升企业职工技能水平、促进企业可持续发展的同时，创造了显著的社会效益，成为职业教育服务产业与社会的成功典范，其经验与模式极具推广价值，为同类院校开展社会培训与服务区域经济提供了宝贵的参考范例，有力促进了职业教育社会服务功能的充分发挥与拓展深化。



图3-11 2024年湘煤集团钳工培训

### 3.3.2 服务产业提质增效

学校立足学科专业优势，依托高水平“电子信息工程技术专业群”“网络安全人才实训基地”等搭建政校行企沟通立交桥，通过定期举办交流研讨会，主动对接行业需求和企业痛点，以校企合作开发、横向课题委托等方式为企业提供技术支持，2024年，学校通过与久其软件股份有限公司、立睿信息技术有限公司开展技术攻关，为长沙源融企业服务有限公司提供电商技术服务，十一月，再次携手合作，协助企业圆满完成预定目标。全年校企合作攻克关键技术难题数13项，到款额116.38万元。

表3-4 服务产业提质增效数据表

服务产业提质增效	单位	2023年	2024年
当年横向技术服务到款额	万元	105.00	116.38
累计校企合作攻克关键技术难题数	项	7	13

数据来源：学校科技处。

#### 【典型案例3-7】与服务产业提质增效相关的案例

该项目精准锚定《网络客户服务与管理》《商务网店运营推广》等关键课程，深度契合双十一期间企业对客服及运营人才的爆发式需求。学生得以深度融入企业双十一实战全程，涵盖从前期预热、预售环节，到销售高潮阶段乃至售后处理的全流程，全面覆盖京东、快手、抖音、天猫等多平台的客服与运营岗位，构建起多渠道、全方

位的实践体系。

在项目推进中，企业导师与学校导师协同发力开展专业培训，并巧妙引入竞争机制。学生从基础的售前咨询岗位起步，逐步进阶至负责售前售后全流程处理岗位，进而晋升至电商运营岗位，实现真正意义上的岗位实操。实践内容紧密贴合市场最前沿趋势，课程体系与行业实际需求实现无缝对接。同时，借助以赛促学的方式有效提升学生实战能力，充分激发学生的创新思维与创业潜力。

经由该项目的成功落地，学生的专业技能与职场竞争力获得显著增强，企业也迎来了一批能够迅速投入战斗的电商精英人才，有力推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合与协同发展，成功塑造校企双赢的良好局面，在职业教育与企业人才培养合作领域树立起典范，为同类项目提供了极具价值的参考与借鉴，有助于促进职业教育服务产业发展能力的持续提升与优化。



图3-12 电子商务学生助力企业决战双十一

### 3.3.3 服务产业技术创新

学校积极推动校企深度互动，解决成果转化难题，建立成果供给端（院校）、需求端（企业）的多端能动机制，赋权科技成果转化，增加教师主动性与企业便捷性，为学校成果转化赋予新动力，为服务产业技术创新提供新动能。一方面，搭建校企成果转化平台，鼓励企业深入参与学校科研项目的后续转化环节。以企业需求为导向，将学校的科研成果进行针对性的优化和调整，确保成果能够更好地满足市场需求。另一方面，创新科技成果转化机制，简化校企供需转化流程。

学校通过推行经费管理改革，极大激发了教师参与科技成果转化的主动性，进一步提升学校服务社会经济的能力。与湖南大汉集团股份有限公司协商转让的基于表情特征提取的人脸识别设备专利转让获得公司的广泛应用。学校累计校企合作发明专利数达 97 项，知识产权相关数目达 136 项，被长沙市望城区宣传部评为“版权登记优秀单位”。

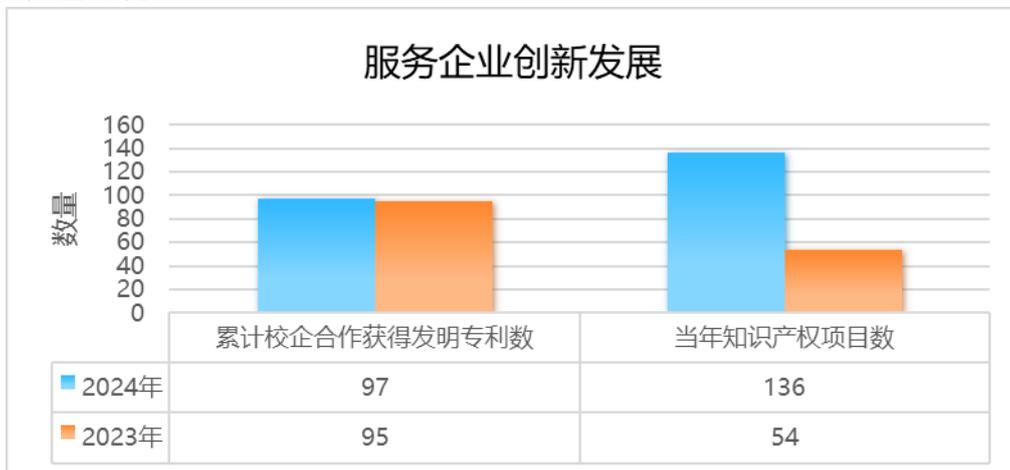


图3-13 校企合作服务产业创新发展成果图

### 【典型案例3-8】 探索科教融汇新路径，深度服务产业发展

湖南信息职业技术学院紧紧围绕“楚怡工坊”建设核心，深度挖掘其在技术创新前沿阵地与工匠精神传承高地的关键价值，全力释放示范辐射效能，积极探寻“科教融汇”全新路径，引领职业教育创新发展潮流。

项目主持人勇挑重担，亲率团队深度嵌入企业新产品研发进程，全力攻克各类技术难题。在湖南省工信厅首版次软件产品“智慧病房 HSITS 联讯护理系统”研发项目中，担当主要负责人角色，凭借深厚专业素养与创新思维，推动项目取得关键突破。以此项目为基石，成功攻克两项企业应用成果技术瓶颈，获得科技厅权威认定为科研应用成果，为企业技术升级与行业科技进步筑牢根基，显著提升学校在产业技术创新领域的影响力与话语权。

为填补市场标准空白、强化产业协同纽带，工坊团队成员携手国重智联、长沙市工程机械行业协会，积极投身工程机械行业团体标准《移动式升降作业平台用传导式车载充电装置技术规范》编制工作。凭借丰富实践经验与专业技术优势，为标准制定贡献关键智慧，有力促进产业规范化、协同化发展，提升行业整体竞争力。

在“楚怡工坊”持续建设进程中，团队始终紧扣专业链与产业链协同发展脉络，精准定位、深度融合，全方位整合学校学术资源与产业实践优势，精心构建产学研一

体化高效协同生态系统。通过资源共享、优势互补与联合攻关，精准对接企业发展需求，为企业创新发展提供强劲动力，成功塑造科研创新引领、产业升级驱动、教学质量提升的多赢局面，成为职业教育领域“科教融汇”的典范之作，为同类院校提供可复制、可推广的宝贵经验与创新模式，有力推动职业教育与产业经济协同共进、高质量发展。



图3-14 党委书记贺代贵一行调研中联重科工程起重机分公司生产车间

### 3.4 具有本校特色的服务

学校持续以打造“信息技术应用先锋，智能制造人才培育基地”为行为导向，充分发挥“信息湘军”摇篮称号，在普及信息技术知识、传播信息素养方面进一步发挥科普示范作用，成立了湖南信息职院信息素养科普基地，基地以提升广大青少年信息素养为目标，面向办公信息化、工业信息化、信息网络安全及电商助农等领域开展工作，现已被中央网信办、教育部、中国科协等 13 部委立项为全国数字素养与技能培训基地（数字学习类）。基地现有室内场馆约 1500 平方米，专职科普人员 12 人，兼职科普人员 60 余人，科普志愿者 100 多人。基地通过整合校内及挂靠的两个省级学会专家团队资源，已组建无人机、网络安全、电商助农等五大科普分队。

基地以“湖南省全民数字素养与技能提升月”活动为依托，在省网信办、教育厅等部门的支持下开展“网络安全进校园 金盾网安护少年”“浩瀚蓝天 自由

翱翔”无人机表演等系列科普活动。以“国家教育部白名单赛项”为引导，与湖南省电子学会合作承办“全国青少年信息素养大赛”华中赛区（湖南）省赛，通过科普竞赛活动提升全省中小学生信息素养。以“电商人才基地助力乡村振兴”为抓手，开展残疾人创业培训，以图文、短视频、直播服务地方小微农业，助力乡村经济发展。

### 【典型案例3-9】 “信息蓝”梦想启航，点亮少年科技之光

肩负“为党育人、为国育才”的神圣使命，软件学校教工党支部充分发挥专业特长，精心策划并开展了别具一格的“信息蓝”梦想启航活动，旨在为校内外青少年点亮科技之光。

聚焦长沙市的社区、中小学及幼儿园，党支部深度挖掘软件专业的特色元素，并紧密结合“人工智能”“大数据”“云计算”等前沿热点话题，组织党员教师积极投身于每月一次的“信息蓝”信息技术创新科普思政课。课程主题丰富多样，诸如“未来的智能化世界”“机器人少儿编程”“虚拟现实”“鸿蒙操作系统”“人工智能+教育”等，这些主题紧密贴合时代科技发展趋势，以生动有趣的方式向青少年展示了信息技术的魅力与潜力，成功激发了孩子们对科技的浓厚兴趣与热爱，在他们幼小的心灵中播下了科技报国的希望种子。该活动一经推出，便赢得了学生的热烈追捧、教师的高度认可与家长的广泛赞誉。

在 2024 年，软件学校在科普宣讲工作上持续发力，累计开展活动达 11 次之多。党员同志们不辞辛劳，足迹遍布长沙市望城区星城实验第二小学、城西幼儿园、湖南师范大学附属滨江学校、喻家坡幼儿园、岳麓区实验小学、长沙高新区中心幼儿园和康分园、湖南师大附中星城实验第二小学等多所学校，为近 1000 名幼儿园及小学阶段的学生带来了精彩纷呈的科普盛宴，有效拓展了青少年的科技视野，提升了他们的科技素养，在区域内形成了良好的科技教育示范效应，为培养科技创新后备人才奠定了坚实基础，其经验与做法值得在更大范围内推广与借鉴。



图3-15 湖南信息职业技术学院软件学校教工党支部赴岳麓区实验小学开展科普宣讲

### 【典型案例3-10】GNSP - 金盾网安公益，助力网络安全科普

在国家大力推进净网行动的时代背景下，湖南信息职业技术学院网络空间安全学校教工党支部积极作为，充分依托网络空间安全专业群的雄厚实力，组建成立了“GNSP - 金盾网安公益”网络安全志愿服务团队。该团队以守护网络安全、传播安全知识为己任，专注于为社会各界提供网络安全知识普及与专业技术支持等志愿服务。

金盾网安公益团队始终秉持着服务社会大众的宗旨，将服务社区、乡村、学校、企业和政府作为核心任务，全方位、多层次地开展网络安全保障工作。在社区服务方面，积极策划并实施了一系列丰富多彩的网络安全知识宣传活动，通过生动形象的讲解，向居民深入浅出地阐述网络安全的重要意义，切实增强居民的网络安全防范意识，有效引导居民自觉维护自身网络权益。自团队成立以来，吸引了超过 300 名志愿者踊跃参与，累计举办网络安全宣传活动 169 场，广泛覆盖众多社区、乡村、学校及企业，惠及人数多达 15350 人，志愿服务时长总计达 448 小时。

其中，在社区宣传板块，团队深入旺旺社区、东湖社区、新康社区等多个社区，成功举办 35 场宣传活动，使 5000 余名居民从中受益，有力地推动了网络安全知识在社区的全面普及，致力于让每一位居民都能沐浴在网络安全的保护之下。在学校服务领域，志愿者们纷纷走进长沙县、邵阳市、望城区等地的中小学，针对中小學生群体开展了 28 场网络安全宣传活动，着重培养学生良好的上网习惯，并在高考期间为学子们提供网络安全保障，助力他们安心备考。在乡村服务方面，团队成员不辞辛劳，

奔赴邵阳市洞口县东边村、长沙县维汉村等地，通过实地走访和公共场所集中宣讲的形式，结合实际发生的典型案例，向村民详细传授防诈骗技巧，耐心指导村民正确操作手机以及应对各类网络安全问题，累计开展 45 场乡村网络安全宣传活动，为乡村网络安全环境的净化贡献力量。此外，团队还积极参与长沙市、常德市、衡阳市等多地网信办组织的重要信息系统网络安全应急演练活动，达 20 余次，凭借专业技能为政府部门的网络安全工作提供了有力支持，在提升区域网络安全防护能力方面发挥了重要作用。

金盾网安公益团队的卓越表现，不仅有效提升了社会各界的网络安全意识和防护能力，还在社会上树立了良好的公益形象，成为网络安全志愿服务领域的典范，其经验和做法值得广泛推广和借鉴，为构建安全、和谐的网络社会环境发挥了积极的示范引领作用。



图3-16 湖南信息职业技术学院开展网络安全科普宣讲

## 4 文化传承

### 4.1 传承“楚怡”工匠精神

#### 4.1.1 内涵建设

**湖湘红色文化资源融入教学体系：**学校坚持以本土资源为依托，深入挖掘湖湘大地丰富的红色文化、革命故事和先进人物事迹。将这些具有地域特色和深刻内涵的元素有机融入到日常教学和研究工作中，旨在为培养德才兼备、具有家国情怀和地方文化认同感的高素质技术技能人才筑牢思想根基。通过这种方式，让学生在专业知识学习的同时，接受红色文化的熏陶，提升思想道德素养。

**思政课品牌打造与实践活动开展：**运用好湖湘红色文化资源，上好“有风景”的思政课，打造“行走的思政课”品牌，是学校思政课实践教学改革创新的具体举措。近年来，学校立足雷锋家乡望城，打造独具特色的雷锋“五子”金课，每年常态化组织学生开展思政课《弘扬雷锋精神 凝聚青春力量》社会实践活动，持续擦亮“雷锋家乡学雷锋”志愿服务品牌。这些活动丰富了思政教学形式，让学生在实践中深化对思政教育内容的理解。

**思政课竞赛取得优异成绩：**2024 年，学校在思政教育方面的努力取得了显著成果。荣获湖南省第十届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。这不仅是对学校思政教学工作的高度认可，也彰显了学校在培养学生思想政治素养方面的卓越成效，激励学校继续在思政教育领域深耕细作。

#### 【典型案例 4-1】 传承“楚怡”精神，赓续红色基因

“楚怡”工匠精神是湖南职业教育的宝贵财富，其核心在于追求卓越、精益求精、勇于创新 and 无私奉献。湖南信息职业技术学院以丰富多彩的“第二课堂”文化活动为载体，深入挖掘并传承“楚怡”工匠精神的内涵，精心策划开展了一系列与之契合的工匠技能节活动，取得了显著成效。依托“智造讲堂”举办“工匠大师进校园”讲座，全国五一劳动奖章获得者雷胜银以自身在吉利的成长经历为例，向师生们传授了丰富的经验。雷胜银身上所展现的对工作的执着专注、对技术的精益求精，正是楚怡工匠精神的生动体现。他的讲座不仅让师生们受益匪浅，更激发了大家传承和发扬这一精神的热情，在校园内掀起了一股崇尚工匠精神的热潮。“校园车展模拟营销”活动则为汽车专业学生提供了宝贵的实践机会，不仅锻炼了学生的专业技能，更培养了他们

的团队协作精神和创新意识。“技能比武”则以企业真实案例对学生进行考核，使学生能够及时了解行业动态和技术发展，所学所练与企业需求高度契合，不仅有助于学生顺利就业，也为楚怡工匠精神的传承和发展提供了有力支撑。

## 4.1.2 项目建设

**“楚怡”项目申报成就斐然：**学校积极响应湖南省教育厅“楚怡”行动计划，踊跃申报各类“楚怡”项目，取得了丰硕成果。成功立项湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队1个、“楚怡”名师工作室1个、拥有国家新时代职业学校名师（名匠）1人，“楚怡”教学名师1人，为学校师资队伍建设和教学质量提升注入了强大动力。

**“楚怡”竞赛与合作办学成果显著：**在湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中，学校斩获一等奖3个、二等奖1个、三等奖2个，获奖率100%，荣获教学能力比赛“优秀组织奖”荣誉称号。在湖南省职业院校技能竞赛中，取得了3个二等奖和4个三等奖的佳绩；2024年与长沙学院联合开展“楚怡工匠计划”人工智能专业人才培养，40名学生已顺利入校学习。

表4-1 2024年“楚怡”项目一览表

序号	所属院部	项目类别	项目名称/奖项	团队成员
1	网络空间安全学校	楚怡教学创新团队	信息安全技术应用	孙洪淋
2	经济管理学校	楚怡教学名师	--	王翊覃
3	机电工程学校	楚怡名师工作室	--	郭纪斌
4	文化传播与艺术设计学校	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	一等奖	曾蒸、余柯菲等
5	基础课部	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	一等奖	邓瑾、郑晓东、杨红
6	经济管理学校	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	一等奖	黎人可、鲁琦等
7	机电工程学校	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	二等奖	胡玲玲、王铭、刘锐、刘照

序号	所属院部	项目类别	项目名称/奖项	团队成员
8	网络空间安全学校	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛 教学能力比赛	三等奖	杨辉、肖瑶星等
9	经济管理学校	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛 教学能力比赛	三等奖	刘雅婧、史小平等
10	电子工程学校	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	二等奖	袁雪琼、陈圣明等
11	经济管理学校	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	二等奖	柏雪、何婷、等
12	电子工程学校	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	二等奖	黄亚辉
13	电子工程学校	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	三等奖	石英春
14	机电工程学校	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	三等奖	张志有
15	机电工程学校	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	三等奖	刘照、胡玲玲
16	经济管理学校	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	三等奖	夏荻璇、赵珍华
17	软件学校	楚怡工匠计划	人工智能	彭顺生

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处

### 4.1.3 品牌建设

**构建多层次“楚怡”人才培养体系：**学校积极推进“楚怡”工匠精神的传承与发展，致力于将“楚怡”精神融入到各阶段人才培养之中，在人才培养领域持续发力。申报三年制大专计划 4200 个、五年制中高职衔接计划 200 个，与长沙学院联合培养“楚怡”工匠本科计划 40 个，搭建起了多层次的人才培养平台，为培育具备“楚怡”工匠精神的高素质人才提供了丰富路径，满足不同层次学生的成长需求。

**深化自身建设推动职教改革：**学校成功通过湖南省“楚怡”示范性职教集团验收，以楚怡专业教学团队、楚怡工坊和楚怡名师工作室建设为重要抓手，统筹

开展教师团队能力水平提升工作。凭借信息安全技术应用专业的优势，学校成功获批省教育厅高职“楚怡”教师教学创新团队。并着力打造出一支既能传承“楚怡”精神，又具备精湛业务能力的教师队伍。

## 4.2 传承湖湘红色基因

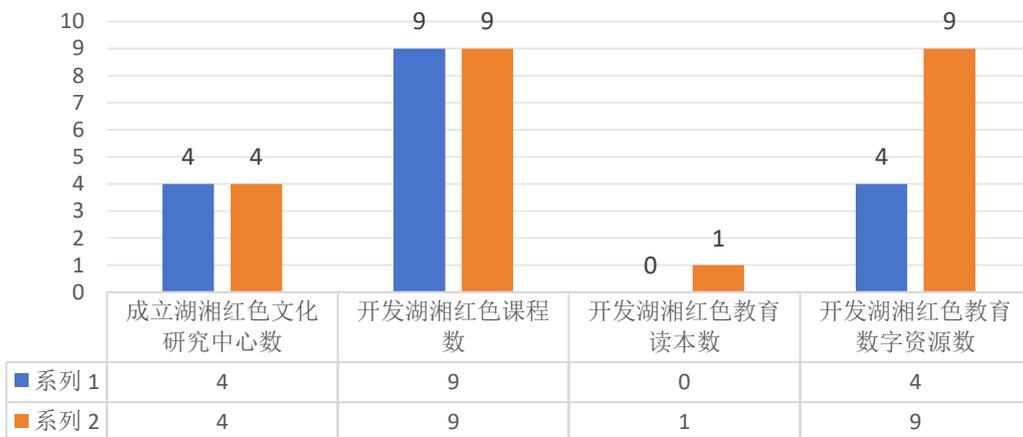
### 4.2.1 资源挖掘

**挖掘湖湘红色基因，实现古今深度融合：**学校深度解析湖湘红色基因内涵，大力挖掘湖湘红色基因资源。创新性地将湖南和平解放秘密电台的“红色”电波与当今信息基础建设的重要性紧密相连，将湖南老一辈迎难而上、坚韧不拔的革命精神与当下时代岗位需求相结合，让红色基因在新时代焕发出新的活力，为学生的职业素养培育提供深厚的精神滋养。

**数智技术赋能，创新红色文化传播：**学校运用数智技术为湖湘红色文化传播赋能，积极孵化创业项目。以长沙各个网红打卡地的文物、风景、美食等为载体，创作文创产品，生动讲述长沙这座城市的文化故事。借助数智手段，拓展了红色文化的传播途径，吸引更多年轻人关注和传承湖湘红色文化，推动红色文化在现代社会的广泛传播与发展。

**打造数字资源库，提升思政教育实效：**学校依托中国知网、万方数据库、读秀知识库、电子图书阅览平台、爱悦读、博学易知考试数据库、设计之家等平台开发了9套湖湘红色教育数字资源，录制红色影像资料，传播湖湘红色党史故事和红色诗词。极大地提升了思政教育的针对性和实效性，让湖湘精神真正走进学生心中，助力培养有理想、有担当的新时代青年。

表4-2 湖湘红色资源表



数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部

### 【典型案例 4-2】 微党课赋能校园文化，传承湖湘红色基因

学校党员申丹丹同志于许光达故居录制微党课视频，将“湖南人物”“湖南故事”“湖南精神”融入专业课程与校园文化建设，让红色资源火起来、红色人物亮起来、红色精神扬起来、红色基因传下来。



图4-1 党员申丹丹同志于许光达故居录制微党课视频

## 4.2.2 阵地建设

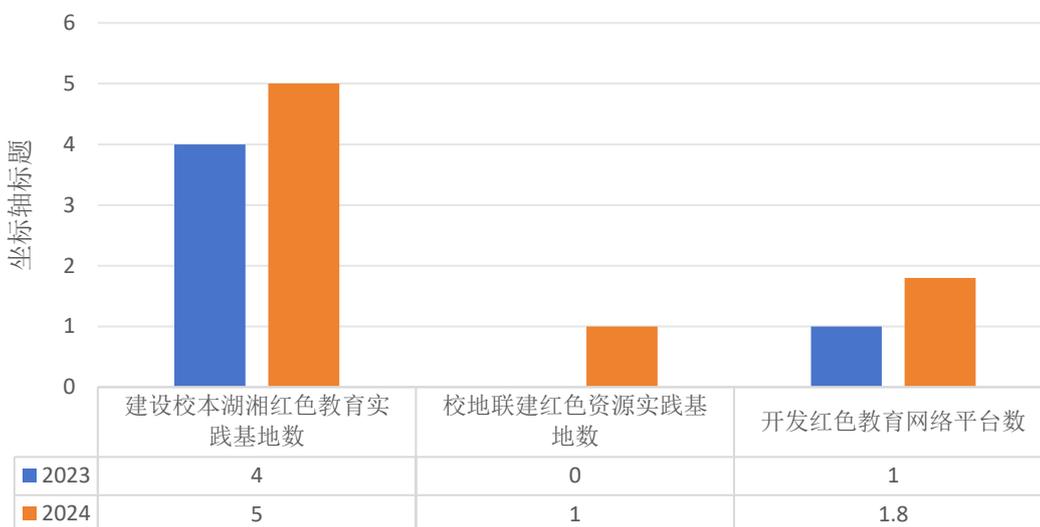
**搭建多元平台，构筑红色文化宣传矩阵：**学校以党建为引领，充分利用学校官网、“湘信青年传媒”、宣传公示栏、校园活动展板等多个平台，发挥先进党员、学校雷锋教导团、青年志愿者、学生会干部的模范带头作用。同时，以丰富的宣传活动、“三下乡”暑期实践、党日活动、职教活动和红色课程等为载体，全力打造湖湘红色文化阵地、学习阵地、育人阵地、活动阵地，全方位营造浓厚的红色文化氛围，让红色基因在校园中广泛传播。

**拓展合作版图，在实践中感悟红色力量：**学校积极与政府部门、企业、社会组织等建立广泛合作关系，建设一批高质量的实践教学基地。带领学生走进株洲中车，领略通过自主创新打造中国高铁“国家名片”的历程，体会党和国家推进科技自立自强的伟大实践；走进三一重工、中联重科、山河智能等企业，感受湖南智能制造的强大实力，领悟攻克关键科技难题的科学精神。通过这些实践活动，让学生用脚步丈量祖国大地，在身体力行中点燃信仰火炬，深刻感悟红色力量对个人成长与国家发展的重要意义。

**深化红色研学，建立长效思政育人机制：**大力开展“我的韶山行”红色研学、“岳麓书院”大思政课堂教学、“徒步百里祭英烈”等活动，不断丰富学生的红

色文化体验。同时，建立邀请革命纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者进校园参与思政教学的长效机制，充分发挥红色文化培根铸魂的育人价值，将红色精神融入学生的思想深处，培养学生坚定的理想信念和高尚的道德品质，为学生的全面发展奠定坚实基础。

表4-3 湖湘红色实践基地数据表



数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部

#### 【典型案例 4-3】重走雷锋路 青春志愿行

2024年3月3日，在全国第61个学雷锋纪念日到来之际，由共青团长沙市委、望城区委、湖南广播电视台爱晚频道联合举办的“文明实践我行动·2024行走雷锋路”在雷锋家乡湖南望城举行。学校组建的“湘信·我”青年雷锋志愿服务队2000余名师生报名参加，师生们连续三年沿着22公里行走之路，重温雷锋事迹，追案例寻雷锋足迹，感悟雷锋精神。学校不仅有主动报名参加公益行的师生团队，还派出了90名志愿者作为沿途路口和打卡点的后勤保障人员，师生们用实际行动践行雷锋精神，传递志愿服务理念。

连续三年从湖南雷锋纪念馆启程至公益徒步活动终点雷锋公园，3000多名湖南信息职院“湘信·我”青年雷锋志愿者在雷锋家乡完成了60000多公里的徒步公益行，为助力文明社会建设，营造全民志愿、全民文明实践的浓厚氛围，进一步培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，让雷锋精神焕发新时代光彩，做出了有精度、有力度、有温度的全新实践。



图4-2 学校连续三年获得志愿者优秀团队

### 4.2.3 品牌打造

**积极开展湖湘红色主题活动：**学校积极结合学生活动，着重在湖湘红色资源的内容上下功夫。湖湘红色资源作为中国共产党领导人民在湖南地区开展革命与建设过程中形成的，具有丰厚历史底蕴、文化价值和教育功能的物质与精神财富总和，成为学校育人的宝贵素材。学校开展湖湘红色文化宣讲活动 11 次，湖湘文化实践活动 14 次，通过这些丰富多彩的活动，让学生深入接触和了解湖湘红色文化，感受其独特魅力与深刻内涵。

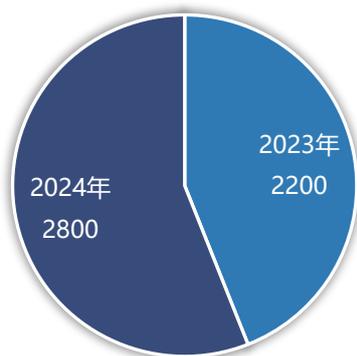
**打造特色品牌，传承湖湘文化精神：**学校秉持“凝练特色、创建品牌、服务发展”的工作理念，打造了“学业咨询百事通”“青年有理说”等具有本校特色的工作品牌，深度挖掘并传承了湖湘文化的精神内涵，通过活动开展和品牌打造，营造了学校良好的育人氛围，促进了师生的共同成长与发展，极大地提升了学校的教学质量，为培养高素质人才奠定了坚实基础，为学校的特色发展注入了新的活力。

表4-4 湖湘红色品牌打造数据表

序号	数据点	单位	2023 年	2024 年
1	网络平台红色资源浏览量	人次	16390013	16395713
2	开展湖湘红色文化宣讲活动数	场	6	11
3	湖湘红色文化宣讲对象人次	人次	680	1080
4	开展湖湘红色文化特色实践活动数	次	10	14
5	湖湘红色文化特色实践活动参与人次	人次	2200	2800
6	建设湖湘红色文化品牌数	个	0	2
7	其中：省级湖湘红色活动品牌	个	0	1
8	市校级湖湘工色活动品牌	个	0	1
9	湖湘红色文化文创产品开发数	套	0	1

数据来源：宣传统战部

表4-5 湖湘红色文化特色实践活动参与人次



数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部

#### 【典型案例 4-4】 智启长沙窑，文创数字化传播之旅

项目团队采集了长沙文化数据样本 3000+份，打造了纹样素材库 10+个，成功开发出以长沙窑纹样元素的系列文创产品，与多家公司签订了长期供货和技术支持服务合同。整个项目巧妙地将传统文化与现代 AI 科技相融合，通过高效、互动的方式实现了智能化创作和服务，加速了文化产品的数字化转型，助力长沙传统文化传播，让更多游客见证和体验“网红长沙”独特的文化魅力。



图4-3 挑战杯赛现场作品展示

#### 【典型案例 4-5】“青年有理说”，以湖湘精神为笔书写宣讲华章

学校机电工程学校以团学品牌项目“青年有理说”信仰湘伴理论宣讲团为依托，完成理论宣讲活动 5 场次，深度挖掘并传承了湖湘文化的精神内涵。宣讲团走进了怀化市会同县粟裕纪念馆，通过重温革命先辈的英勇事迹，将红色记忆与湖湘文化中的勇敢尚武、自强不息精神紧密结合开展红色文化宣讲；在怀化会同高椅乡，宣讲团针对少数民族青少年，以“铸牢中华民族共同体意识”为主题，结合湖湘文化中的淳朴重义、团结互助精神开展理论宣讲。在校内，深入挖掘身边榜样与湖湘文化精神的契合点，通过讲述榜样的成长故事和奋斗历程，弘扬了经世致用、自强不息的湖湘优秀品质，举办了“榜样力量，传承精神”主题宣讲活动。此外，还精心组织了“辉煌璀璨七十五，盛世华章谱新篇”主题宣讲比赛，以及联合望城区白芙塘社区养老服务中心开展的“理论宣讲进社区，光芒照耀群众心”主题宣讲活动，展现了湘信师生敢于担当、勇于创新的精神风貌，更让湖湘文化的光芒照进了社区、照进了群众心田，为推动社会进步和发展注入了新的活力。



图4-4 “铸牢中华民族共同体意识” 宣讲活动现场

## 4.3 传承优秀传统文化

### 4.3.1 湖湘文化

**融合湖湘文化精髓，丰富教育形式：**学校组织了 20 场湖湘文化专题讲座及丰富多彩的校园活动，将湖湘文化的精髓——“心忧天下、敢为人先、百折不挠、兼收并蓄”巧妙融入教育教学，生动展现湖湘文化的独特魅力，激励学生树立远大理想，为国家繁荣富强贡献力量。同时，建立 4 个湖湘文化精神传承基地，为学生深入学习和传承湖湘文化提供了坚实平台。

**校企合作联动，推动文化传播践行：**为进一步拓宽湖湘文化的传播渠道，学校积极搭建校企合作桥梁，与湖南省机器人与人工智能推广学会、湖南省电子学会及无人机协会等平台紧密合作。共同组织志愿者团队，鼓励学生走出校园，深入社区与乡村，开展人工智能和无人机知识技能普及、电子科技义务维修等公益活动。在这些实践活动中，学生将湖湘精神深植于心，并外化于实际行动，不仅传播了科技知识，更让湖湘文化在更广泛的区域得到弘扬。

表4-6 湖湘文化数据表

序号	数据点	单位	2023 年	2024 年
1	“湖湘”文化精神传承基地数	个	5	8
2	“湖湘”文化精神传承基地承接参观考察人数	人次	1926	2000
3	“湖湘”文化精神研究成果数	个	3	8

序号	数据点	单位	2023年	2024年
4	其中：省级以上课题数	个	2	2
5	高水平论文数	篇	1	4
6	是否将“湖湘”文化精神引入校训校风		是	是
7	开展“湖湘”文化专题活动数	个	12	20
8	参加“湖湘”文化专题活动学生数	人	8364	12000
9	建设“湖湘”文化品牌活动数	个	5	5

数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部、教务处、科技处

#### 【典型案例 4-6】 英语讲廉洁 思政入心田

学校大学英语教研室不断创新大学英语教育教学，持续深化大学英语课程思政建设，深耕第一课堂、激活第二课堂，扎实开展“用英语讲好中国故事”系列活动，全方位、立体化推动课程思政走深走实、入脑入心。加强学生对湖南的历史文化、民俗风情和发展成就了解，增强文化自信和民族自豪感。进一步拓展学生国际化视野，鼓励更多的学生积极参与到向世界传播湖湘文化、用英语讲好中国故事的行动中来。荣获湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛一等奖和三等奖各1项。

在校园“廉洁文化宣传月”期间，大学英语教研室组织学生表演用英语讲清廉故事作品《尽瘁此心血：徐特立的誓言》，生动表现了革命先辈坚定的信仰、无畏的勇气和清廉的品质，获得了热烈的反响。此次活动将廉洁教育与英语教学有机结合起来，在提升学生英语实际运用能力的同时，加深了他们对廉洁文化的认知和理解，有力夯实了校园廉洁文化的根基。



图4-5 学校学生获湖南省大学生“用英语讲好湖南故事”短视频大赛一等奖

### 【典型案例 4-7】 校企联动·文化馆赋能：美育与非遗传承新篇

学校人文素养教研室与湖南卓优文化传媒有限公司建立联系，组织专兼职教师赴湖南省文化馆开展文创产业人才培养活动。教师们参观湖南非遗展厅、扎染技艺体验课堂、湖南非遗扶贫工坊产品推介等多项非遗活动，在文化馆这个“人民的终身美育学校”，增强教师们对文化产业发展情况的认知，全面提升教师艺术素养，以美育人，以文化人，推动学校美育工作发展。

“炎帝传说、桑植民歌、滩头年画、蓝印花布印染技艺、醴陵釉下五彩瓷烧制技艺……”湖南省文化馆以文字、图片及声光电等高科技手段展示了湖南省非物质文化遗产最具代表性的民间文学、传统音乐、曲艺、传统技艺、民俗等门类的所有国家级、省级项目。技艺体验课堂上，扎染非遗传承人通过精湛的技艺，带领大家在亲手制作和互动交流中沉浸式感受扎染乐趣，体验湖湘非遗魅力。

活动后，教师们纷纷表示，通过这次非遗参观、体验、教学与研讨活动，进一步了解了湖湘非遗的丰富内涵，感受到中华民族悠久的文化和精益求精的工匠精神，要统筹整合学校与社会美育资源，将湖湘非物质文化遗产融入高校的教育教学之中，大力改进美育教育教学，让更多的学生了解它、传承它、创新它，把这样的文化和精神传承下去，发扬光大。



图4-6 教师展示扎染成品

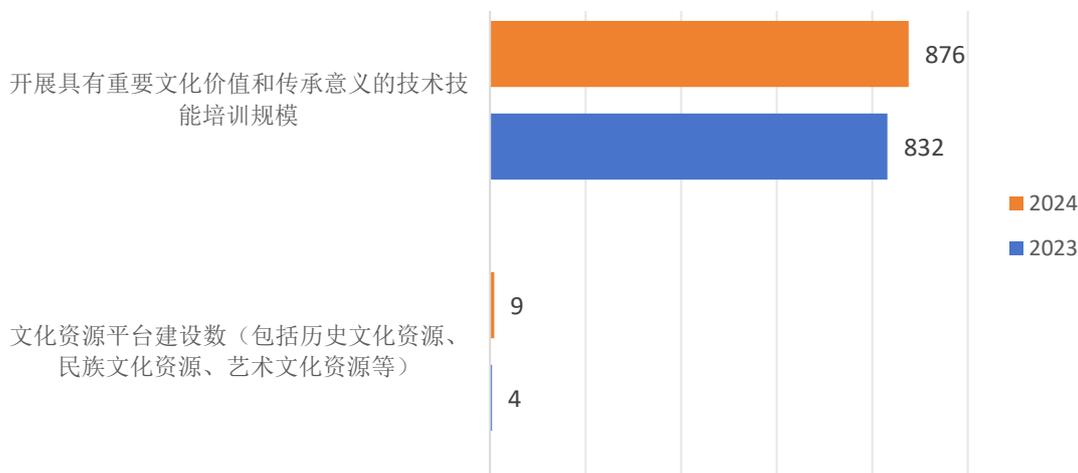
### 4.3.2 地域文化

**多维度挖掘丰富文化资源：**学校积极投身文化资源的挖掘、传承与保护工作，将各类传统艺术形式以及现代艺术创作理念等艺术文化资源纳入挖掘范畴，全方位滋养师生艺术审美。本学年共挖掘 10 个文化资源，有力促进了多元民族文化在校园绽放光彩。

**大力建设文化资源共享平台：**学校在文化资源平台建设上成果显著，共建设了 9 个文化资源平台供师生知识交流和资源共享。电子图书如移动图书馆，收纳多领域书籍，方便学生随时汲取知识。知网、万方数据库汇聚大量专业学术研究成果，为探究文化内涵提供理论支撑。书香中国、爱悦读营造浓厚阅读氛围，读秀知识库、汇雅电子书助力精准检索文化资料。名师讲坛邀请专家解读文化精髓，超星发现系统凭借强大关联功能挖掘隐藏文化宝藏。

**组织传统文化技能培训：**学校精心组织举办 4 次传统文化技能培训，吸引 750 人次参与。活动涵盖“推普”进校园、语言文字推广进乡村、中国舞蹈家协会舞蹈培训及高椅古村普通话推广。通过这些活动，增强语言交流能力，助力乡村振兴，提升舞蹈技艺，传承中华文化。

表4-7 地域文化数据表



数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部、教务处



图4-7 文化资源平台建设

### 4.3.3 校本文化

#### (1) 校园精神文化建设

学校高度重视教师职业道德与行为规范，推动师德师风建设，组织开展 4 次师德师风宣讲活动。评选践行校训精神先进师生典型数 139 人，其中 9 人获得省级荣誉。在湖南省第七届大学生艺术展演活动中，获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项；在湖南省首届高校“一节一推选”活动获二等奖 2 项、三等奖 2 项；在第九届全国高校廉洁教育系列活动中，获省级二、三等奖各 1 项，学校被评为湖南省教育系统“廉洁文化宣传月”优秀单位，“清廉湘信”获评湖南省教育系统廉洁文化品牌二等奖。

#### (2) 校园物质文化建设

升级校园视频监控系统、校园 110 一键报警系统等，实现监控与公安联网共享、实现监控移动端可看。设立独立场地用于征兵宣传、退伍退役士兵学生服务工作，做到内容上墙。

#### (3) 校园制度文化建设

严格管理，落实辅导员双项考核制度；出台心理教育工作 2 个制度，建设 1 个心理健康教育大数据平台；积极落实三重一大集体决策制度，如研究新生军训服装、学生保险等采购项目；严格落实“三审三校”要求，明确部门网站建设责任分工。

#### (4) 校园文化活动开展

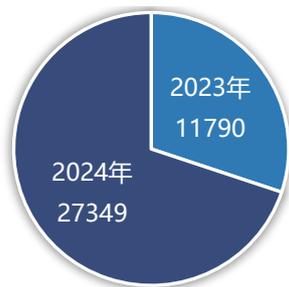
为营造积极向上的校园文化氛围，学校共开展校园活动 83 场，开展行业（产业）特色文化品牌活动 2 场，学生总参与人数达 27349 人。活动包括社区文化节、5·25 心理健康月活动、模拟法庭、“廉洁文化月”、“我们的节日”，端午、中秋系列活动、“三走”系列之“活力之星”、“绿色步伐，青春共筑”低碳环保活动等系列活动。

表4-8 校本文化数据表

序号	数据点	单位	2023年	2024年
1	开展校训校风校歌等宣教活动数	个	6	4
2	践行校训精神先进师生典型数	人	42	139
3	其中：全国有影响	个	2	0
4	全省有影响	个	13	9
5	物质文化建设投入资金数	万元	1.05	5.49
6	新增物质文化建设建筑面积数	平方米	0	0.00
7	牵头开展行业（产业）特色文化品牌活动	个	0	2
8	开展校园文化活动	场	43	83
9	其中：国家级	场	0	1
10	省级	场	4	1
11	市校级	场	39	63
12	校园文化活动参与师生数	人次	11790	27349
13	持续开展 10 年以上的校园文化活动数	个	3	1

数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部、财务处

表4-9 校园文化活动参与师生数



数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部、财务处

### 【典型案例 4-8】 粽香四溢庆端午，文化传承润心田

在粽叶飘香的端午佳节来临之际，学校开展了“仲夏萦香，欢‘粽’时光”端午节主题游园会活动，为校园增添了浓郁的节日氛围，成为师生们共赴传统文化之约的重要平台。手工区内，弥漫着艾草的清香与丝线的缤纷。师生们热情高涨地投身于DIY 艾草花束、精心编织五彩绳、用心制作端午香囊等传统手工艺创作之中，每一件手工艺品都承载着师生们对传统文化的敬意与对美好生活的祈愿，传统技艺在指尖的灵动中焕发出新的生机。在趣味游戏区，投端阳古壶、粽子“保龄球”、射“五毒”、套“粽子”等趣味游戏有序开展，巧妙地将端午元素与娱乐互动相融合，不仅让师生们在紧张的学习工作之余尽情放松身心，更在游戏过程中加深了对端午传统习俗的认知与理解，使古老的节日习俗以全新的形式融入现代校园生活。在传统文化展示区，婴鸣吟诵社的学员们深情吟诵《离骚》，激昂的吟诵声穿越时空，带领师生们走进屈原的精神世界，深切感受传统文化的深邃内涵与强大魅力。



图4-8 端午节活动现场

### 【典型案例 4-9】 打造“一二三四五”矩阵，推动廉洁文化入脑入心入行

学校将廉洁教育与立德树人根本任务紧密结合，积极探索廉洁文化育人模式，构建“一个品牌（清廉湘信）、两个目标（崇廉、拒腐）、三个融入（融入文化活动、融入课程思政、融入党员教育）、四个维度（政治引领、文化涵养、实践提升、品牌塑造）、五大工程（思想铸廉、教育倡廉、阵地筑廉、活动润廉、家风助廉）”的廉洁文化育人矩阵，全方位、立体式推进新时代校园廉洁文化建设，推动廉洁文化入脑入心入行。近年来，学校先后获评长沙市首批“清廉学校”、长沙市教育系统全面从严治党工作先进单位、清廉长沙建设优秀单位、湖南省教育系统廉洁文化品牌二等奖、湖南省教育系统“廉洁文化宣传月”优秀单位，师生参加第九届高校廉洁教育系列活动获省级二等奖 1 奖、三等奖 1 项。



图4-9 “三信英才·清廉故事汇” 宣讲活动现场



图4-10 学生通过激光雕刻和 3D 打印创作的文化作品

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 拓展境外办学效益

**搭建高端合作平台，汇聚优质资源。**2024 年 5 月，湖南信息职业技术学院院长朱焕桃出席 2024 年职业教育国际交流与合作论坛暨中国—越南职业教育产教联盟成立大会，并成功当选该联盟副理事长单位。这一举措使学校深度融入区域职业教育合作网络，与越南及其他东盟国家的职业院校、企业建立紧密联系，为境外办学引入丰富的教育资源、先进的教学理念和广阔的实践平台。

**推进职业标准开发，提升办学影响力。**学校积极推进广西现代东盟教育研究院第二批“越南国家职业标准开发项目”，尤其是人工智能工程技术人员职业标准开发项目。通过深入调研越南当地产业发展对人工智能人才的需求，结合学校在人工智能领域的专业优势，开发出符合越南国情且接轨国际前沿的职业标准。这一标准不仅为越南职业教育在人工智能领域提供规范指引，更成为学校在越南开展人工智能相关专业境外办学的有力支撑。以该标准为依托，学校培养的学生能够更好地满足越南当地企业对人工智能人才的需求，提升学校在越南乃至东盟地区的办学声誉和影响力，吸引更多当地学生就读，从而扩大境外办学规模，提高办学效益。

#### 5.1.2 推进中外合作办学

**共建共享，深化教育国际合作。**学校积极参与国家“一带一路”教育行动及国家双边合作计划和项目，开展多种形式的境外合作办学，通过校企合作、校校合作等方式，全方位、多角度探索来华学生留学培养模式，使学校国际化办学水平与长沙对外经济贸易发展相适应，2024 年向长沙市外事办申报出国培训计划 22 人。

**强强联合，引进国际优质教育资源。**学校积极寻求与国际知名院校开展合作办学项目，通过引进对方优质的课程体系、教学方法和师资力量，提升学校整体办学水平。开展多种形式的境外合作办学，通过校企合作、校校合作等方式，全

方位、多角度探索来华学生留学培养模式，使学校国际化办学水平与长沙对外经济贸易发展相适应实现中外教育资源的深度融合。

**学生交流，培养国际化人才。**学校高度重视中外合作办学努力探索多种模式的联合培养项目，为学生提供丰富的国际学习机会帮助学生拓宽国际视野，提升跨文化交流能力，积累国际化的商务实践经验，能够成为具有国际视野和专业技能的复合型人才。

### 5.1.3 服务国际产能合作

**本对接产业需求，定制人才培养方案。**随着中国企业“走出去”步伐的加快，国际产能合作对技术技能人才的需求日益增长。湖南信息职业学校紧密对接国际产能合作需求，深入了解中国企业在海外投资建设项目中的人才需求特点，与相关企业共同制定定制化的人才培养方案，为企业输送大量高素质应用型人才，有力支持中国企业在国际产能合作中的发展。

## 5.2 留学湖南

### 5.2.1 探索留学生招生工作

湖南信息职业技术学院积极在师资队伍国际化、人才培养国际化、学生生源国际化三个方面进行探索，以期形成多层次、宽领域、全方位的国际交流与合作局面，为全面建成特色鲜明的高水平职业院校提供有力支撑。积极探索招收西亚国家、东南亚国家、非洲国家等外国留学生，以期不断促进学校国际学术交流的能力。

### 5.2.2 规范留学生教育管理

**筹建留学生管理制度。**学校积极筹建留学生相关的管理制度，规范留学生学习、生活等相关环节。积极选派具有丰富教学经验和良好外语沟通能力的教师参加国际教育管理培训课程与学术研讨活动，提升教师的跨文化教育能力与国际学生管理水平。

### 5.2.3 探索建设留学生培养模式

与在教育国际化的大背景下，学校积极探索创新留学生培养模式，致力于为全球培养具有国际视野、专业素养和跨文化交流能力的优秀人才。基于需求调研的课程设计，学校针对不同国家留学生的文化背景、教育基础以及未来职业发展需求，开展全面深入的调研旨在为未来培养适应全球化发展需求的优秀留学生奠

定坚实基础。

## 5.3 交流互鉴

### 5.3.1 推进国际交流合作

2024 年 5 月，学校院长朱焕桃出席 2024 年职业教育国际交流与合作论坛暨中国—越南职业教育产教联盟成立大会，此次大会吸引了来自越南的高校、企业负责人，以及国内 100 多所高校和 20 多家企业的代表，共 400 余人齐聚一堂，围绕“互通·互融·共享·共赢”的主题，分享中国职业教育国际交流合作的优秀经验与做法，有力地推动了中越两国众多合作项目的落地实施。在大会现场，学校凭借自身在职业教育领域的突出实力，成功当选为中国—越南职业教育产教联盟副理事长单位，彰显了学校在国际职业教育交流合作舞台上的重要地位与影响力。

### 5.3.2 共建共享国际标准

2024 年 7 月，学校成功入选第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位，软件学校独立承担的“人工智能工程技术人员（Artificial Intelligence Engineer）3 级”入选越南职业技能岗位标准开发项目，实现了国际标准从无到有的跨越。

#### 【典型案例 5-1】职业技能标准领域实现从无到有的跨越

根据广西现代东盟教育研究院发布的《关于公布第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》，湖南信息职业技术学院软件学校独立建设的“人工智能工程技术人员（Artificial Intelligence Engineer）3 级”越南职业技能岗位标准开发项目成功立项并已结项。这一荣誉不仅是对湖南信息职院软件学校在人工智能技术应用专业建设上的认可，也标志着湖南信息职院在国际职业教育合作中的影响力不断提升。

“越南国家职业标准开发项目”的核心在于通过优选中国同等职业标准，进行本土化修订，将其融入越南国家职业教育体系，从而推动越南职业教育在人工智能领域的发展。在项目实施过程中，学校组织专业教师团队，深入研究越南人工智能行业的发展现状、人才需求特点以及未来发展趋势。通过与越南当地的企业、院校进行广泛的交流与合作，获取了大量的一手资料，为职业标准的本土化修订提供了充分的依据。同时，学校积极借鉴国际先进的职业教育理念和方法，结合越南的实际情况，对中国现有的人工智能工程技术人员职业标准进行了调整和优化，确保修订后的标准既符合

越南的国情，又具有国际先进性。

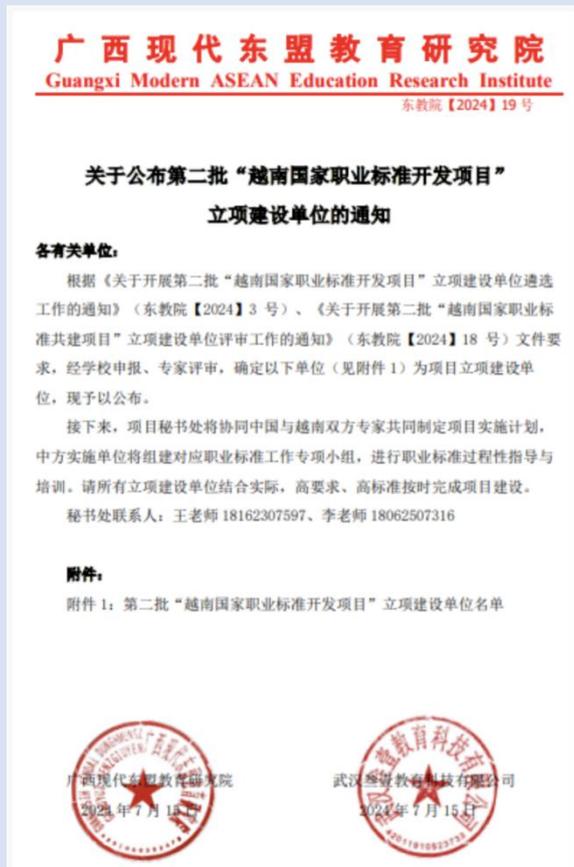


图5-1 第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位通知文件

附件 1:

第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位名单

职业标准名称	建设单位	建设等级	建设方式
电工技师 Electronic Technician	柳州市第一职业技术学校	1	独立
电工技师 Electronic Technician	东莞职业技术学院	3	牵头
电工技师 Electronic Technician	六盘水职业技术学院	3	参与
计算机程序设计员 Computer Programmer	安徽国防科技职业学院	4	牵头
计算机程序设计员 Computer Programmer	石家庄财经职业学院	4	参与
人工智能工程技术人员 Artificial Intelligence Engineer	湖南信息职业技术学院	3	独立

图5-2 第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位通知文件附件

### 5.3.3 培养师生国际素养

**学生双语水平不断提高。**近年来，学校在学生语言能力培养方面成效显著。学生对语言能力的重视程度大幅提升，突出表现为对语言能力证书关注度的明显提高。在此良好氛围下，学生的语言能力发展呈现积极态势，逐渐从双语能力向多门语言能力拓展。从相关数据来看，学校半数以上学生能够考取大学英语四级证书，而取得大学英语六级证书的人数亦逐年递增。这一系列数据充分表明，学校学生在语言学习方面的投入与努力不断加大，对自身语言能力提升的重视程度已达到新高度。

表5-1 小语种开设与四六级情况

项目名称	数量
小语种专业开设数	1 个
小语种课程开设数	42 门
当年获得的学英语四级证书学生数	183 人
当年获得的学英语六级证书学生数	23 人
当年其他语种获得证书学生数	4 人

数据来源：教务处、二级学校

**完善国际化师资结构。**伴随全球化进程的加速，学校以更为广阔的国际化视野谋划发展，高度重视国际化师资队伍建设。在此背景下，学校积极实施人才吸纳战略，不断充实教师队伍，致力于打造一支具有国际视野与专业素养的优质师资队伍。

**学生积极参与国际化项目。**学校高度重视学生的全面发展，积极鼓励学生踊跃参与各类技能大赛，特别是国际化的技能竞赛活动。2024 年度学校学生多次参与国际化大赛并取得优异成绩。

表5-2 国（境）外技能大赛获奖数量

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
世界级	2024 金砖国家职业技能大赛“信息技术应用创新”赛项国际总决赛	铜牌	杨司成、宋守宝团队
世界级	2024 年世界职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	金奖	

世界级	2024 年世界职业院校技能大赛嵌入式应用开发赛项	银奖	
世界级	2024 年世界职业院校技能大赛	铜奖	

数据来源：教务处、二级学校

### 【典型案例 5-2】 2024 金砖国家职业技能大赛“信息技术应用创新”赛项国际总决赛中获铜牌

在 2024 金砖国家职业技能大赛“信息技术应用创新”赛项国际总决赛中，湖南信息职院学子杨司成、宋守宝团队荣获铜牌。

此次“信息技术应用创新”赛项为双人赛，在区域选拔赛后，共有来自中国、印度和巴西的 44 支队伍入围国际总决赛。该比赛综合了麒麟系统运维、国产数据库操作、Web 应用开发和鸿蒙南北向开发等技术，全面考察参赛选手对国产信创场景和信创技术的分析和应用能力。



图5-3 颁奖典礼现场图片



图5-4 参赛现场图片

## 6 发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

在深入推进学习贯彻党的二十届三中全会精神的进程中，学校秉持全方位、多层次、多措并举的原则，全力推动全会精神落地生根、取得实效。在组织领导层面，学校党委发挥核心引领作用，2024 年组织党委理论学习中心组专题学习 12 次，并形成了会前学习参考资料及会后学习材料共计 12 册，同时组织县处级领导干部开展了为期 2 天的集中培训，积极邀请市委宣讲团成员赵景利，以及市教育系统宣讲团成员李立华莅临学校，开展全会精神专题讲座。在贯彻落实方面，学校自上而下层层推进，制发了《中共湖南信息职业技术学院委员会关于认真学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神的通知》，以文件为指引，以宣讲为抓手，党委理论中心组成员以身作则深入分管部门及所在党支部进行宣讲，尤其是学校党委书记带头示范，为全会精神的落地提供了有力的组织保障。在学习方式创新上，采取多样化、多元化学习方式，充分融合线上线下资源，将集中学习、分组讨论、线上学习等方式相结合，借助“三会一课”、主题党日等活动载体，以及网络平台内容推送，让全会精神以多元形式渗透到每一位党员干部心中。

##### 【典型案例 6-1】市委宣讲团进校园，助力学校贯彻全会精神开启新征程

为进一步深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，市委宣讲团成员、市社科联（社科院）党组成员、副主席（副院长）赵景利来学校作专题辅导报告。党委副书记、院长朱焕桃主持。教职工代表参加学习。

赵景利以《向中国式现代化新征程迈进——学习贯彻党的二十届三中全会精神》为题，从充分认识党的二十届三中全会的重大意义、进一步全面深化改革的关键重点、全面贯彻落实全会精神等方面作了系统讲解和深入阐释，语言生动、案例丰富，在与会人员中引起强烈反响。

本次报告主题鲜明、重点突出、内涵丰富，兼具政治高度与实践厚度，对学校贯彻落实全会精神具有很强的指导作用。会议强调，在学习贯彻党的二十届三中全会精神时，要在学深、悟透、做实上下功夫，增强政治、思想、行动自觉，做到学深悟透、

知行合一；要在内化、深化、转化上下功夫，锚定“建设全国一流高职院校”目标，将全会精神蕴含的思想伟力转化为工作动力，以“闯、创、干”的精神作风推动学校高质量发展。



图6-1 宣讲团报告会现场



图6-2 赵景利作专题辅导报告



图6-3 院长朱焕桃作专题辅导报告

### 6.1.2 加强党的全面领导

**全面落实全国职业教育大会精神。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国职业教育大会精神及习近平总书记关于教育的重要论述，坚持正确的办学方向。学校秉持立德树人、德技并修育人理念，不断优化职业教育类型定位，紧扣教育质量生命线，突出教师提质、教材改革、教法创新突破三大重点，精准聚焦人才培养模式创新、优化办学体制、完善考核评价、强化保障机制四大关键环节。2024 年，学校持续深入长沙经开区等园区及三一重工等企业，了解岗位需求、形成贴合产业的课程开发模式。完善了“国-省-校”三级竞赛体系，开发课赛融通课程，将竞赛标准融入教学，完善以学习者为中心的评价体系。并多渠道引进产业导师，实行“青蓝计划”，推进“双百”计划等加强师资队伍建设。致力于打造纵向贯通、横向融合的现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展。

**深入开展党纪学习教育活动。**在党纪学习方面，学校积极响应中共中央办公厅印发的《关于在全党开展党纪学习教育的通知》，组织全校 382 名党员教师认真学习了《中国共产党纪律处分条例》，推动《条例》入脑入心。同时，深刻剖析违纪典型案例，注重用身边事教育身边人，让党员、干部受警醒、明底线、知敬畏。全年召开党纪学习教育专题党委会、推进会、警示教育会和工作例会 12 次，党组织书记到所在支部讲授纪律党课 37 次，党员讲微党课 100 余

次，观看警示教育片 2864 人次，参加实践活动 2148 人次，强化全体党员学纪知纪明纪守纪。运用“第一议题”、中心组学习、读书班、“三会一课”等载体，推进关键少数领头学、带动基层深入学、有效覆盖全体学，始终在“严”字上着力，在“实”字上用劲，将党纪学习教育融入日常、抓在经常。

**坚持正确意识形态不动摇。**全校教职工始终坚持旗帜鲜明讲政治，把党的政治建设摆在首位，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，在思想上政治上行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，与省市保持步调一致。坚持用党的科学理论武装头脑，用积极的舆论凝聚力量，认真践行社会主义核心价值观。组织开展意识形态专题培训，为宣传员、网评员、大学生记者团等开展各类培训 4 次。

### 6.1.3 基层党组织建设

**切实推动党建工作责任落实。**学校积极探索推进基层党组织设置和方式创新，不断加强基层党组织带头人队伍建设，着力解决部分基层党组织弱化、虚化、边缘化问题。明确各级党组织抓党建的主体责任，严格落实基层党支部直接责任，通过建立健全党建工作责任制，细化责任清单，班子成员履行“一岗双责”，形成层层落实的党建工作格局。

**严格党员发展和教育管理。**本学年学校共培养入党积极分子 687 人，其中教师 5 人、学生 682 人，学校现有党员教师 382 人，占比 69.96%。为强化党的教育，学校精准施策，组织开展 2 次发展对象培训、预备党员培训，完成培训 348 人次，其中教师 15 人次，学生 333 人次。培训内容涵盖党的理论知识、党性修养等多个方面，采用专题讲座、交流研讨等多种形式，有效提升党员的政治素质与履职能力。为树立示范典型，发挥引领作用。召开“七一”表彰大会，对 81 名优秀党员、15 名优秀党务工作者、6 个优秀基层党组织予以表彰，为广大党员树立了学习标杆，营造出“比学赶超”的浓厚氛围。

**推动基层党组织规范化建设。**学校以“五化建设”为有力抓手，建立健全考核评价体系，大力推进基层党组织建设标准化、规范化。在“五化建设”具体实践中，确保支部设置标准化，合理规划支部架构与人员；规范“三会一课”、组织生活会等党内活动，丰富主题党日内容；从党员发展、教育及管理全方位发力，落实管理服务精细化；并推动、完善各类工作制度，为支部运行提供制度支撑；按照统一标准建设党员活动室，完善设施标识，实现阵地建设规范化。同时，将“五化建设”纳入基层党建考核与党支部书记“双述双评”范畴，出台详细考评

细则，以严格考评推动党组织建设。2024年学校选评出7个示范党支部、12个优秀党支部、5个合格党支部，电子工程学校教工党支部入选省级“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，1人获评省教育系统优秀共产党员，1人获评省优秀大学生党员，充分彰显“五化建设”显著成效。

### 【典型案例6-2】湘校联动党建：湖南信息职院、中南大学共促教育基层党组织发展

湖南信息职业技术学院电子工程学校教工党支部联合中南大学交通运输工程学校教工党支部，开启“智慧党建引领，共筑教育新梦”主题联建。

学校党委委员谭立新、中南大学相关支部书记鲁寨军出席，电子工程学校院长吴再华及党员教师代表齐聚。会上，双方支部书记先后展示各自学校亮点，一方详述教育教学、科研成果，另一方分享交通运输前沿研究与党建心得。交流环节，党员们围绕党建、教育管理、产学研热烈探讨，达成资源共享、优势互补共识，为高等教育添力，并初绘合作蓝图。后续双方将聚焦工程技术人才培养深入交流。湖南信息职院将依专业优势，与中南大学共推科研申报、学术交流、实习实训，促进产学研融合，为培育高素质人才续航。



图6-4 “智慧党建引领，共筑教育新梦”主题联建现场图片

## 6.2 政策保障

### 6.2.1 政策贯彻落实

**建立专业动态调整机制，打造高水平专业群。**为贯彻全国职业教育大会关于动态调整专业目录的精神，湖南信息职业技术学院制定《湖南信息职业技术学院专业动态调整实施管理办法》。通过差异化投入、政策引导，完善专业管理与新专业申报、审批、认证制度，加强新专业全程管理，保障其健康发展。

学校围绕省市战略性新兴优势产业链，以电子信息工程技术专业群为突破口优化专业布局。推动专业重组，提高集聚度，发挥新一代信息技术应用与服务专业集群优势，全力打造 2 个省级高水平专业群，以服务产业集群化、链条式发展。

**加强“岗课赛证”相互融合。**学校高度重视“岗课赛证”深度融合，创新人才培养模式，严格把控 1+X 证书制度质量。开展多元化职业技能评价，涵盖 7 个职业技能等级认定工种、10 项专项职业能力项目，学生参与超 5 项职业资格评价项目。紧扣“三高四新”战略与行业前沿需求，为学校主流专业申报备案 4 个职业技能等级认定工种，拓宽评价覆盖面。推动职业（工种）与专业、评价与课程融合，鼓励学生参与，全年超 3000 人次参加职业技能评价，2348 人获证。

秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，将技能竞赛与教学有机整合，挖掘契合点，开发 86 门课赛融通课程，助力学生提升专业技能与实践能力，为其进入职业岗位筑牢基础。

**完善产教融合办学体制。**学校完善产教融合办学体制，创新校企合作机制，构建政府统筹、行业企业与社会力量参与的多元办学格局。为精准培养适配产业的高素质人才，各专业深入知名企业调研，了解岗位知识、能力、素质要求，关注新技术、新工艺、新方法，提炼典型工作任务，形成贴合产业需求的课程开发模式，促进企业岗位与专业课程深度融通，为产业发展提供人才支撑。

### 【典型案例 6-3】 学校专业调研先行，实现产教深度融合

湖南信息职业技术学院各专业主动深入长沙经开区、望城经开区、宁乡经开区等先进制造业产业园区，以及三一重工、树根互联、深信服科技、湖南创星科技等知名企业开展全面调研。



图6-5 党委书记贺代贵带队访企拓岗促就业



图6-6 院长朱焕桃带队访企拓岗促就业

## 6.2.2 学校政策保障

**完善规章制度体系，筑牢依法治校基础。**完善以章程为核心的学校规章制度体系，坚持“立改废释”并举，构建规章制度年度立项计划和立项审查机制，加强规章制度的前期论证调研及审查，提升制度建设质效。常态化开展规章制度清理工作，定期编印《规章制度汇编》。

**聚焦选贤任能锻造过硬队伍。**修订《2024 年度干部选拔任用工作方案》，选贤任能，选拔担当实干的优秀干部。健全完善“5+3”综合考核体系，修订《学校 2024 年度部门考核实施方案》与《学校管理干部年度考核工作实施办法》，多次组织多种类型干部能力培训班，进一步提升各级领导班子整体功能和干部队伍活力。

**强化监督效能，树牢底线思维。**做实做细日常监督，2024 年针对招标采购、后勤基建、招生考试、职称评审等重点领域和关键环节开展现场监督 32 次。突出抓好专项监督，2024 年完成单招考试专项监督、学校党政办对职能部门合同履行管理工作再监督、校内招投标与采购工作专项监督等三项专项监督。深入推进协同监督，推动纪检监察监督、审计监督、财会监督贯通协同。

### 【典型案例 6-4】湖南信息职业学校 2024 年管理干部能力提升培训班

湖南信息职业技术学院 2024 年管理干部能力提升培训班在国家教育行政学校开班，党委书记贺代贵出席并作开班动员讲话，学校领导班子成员及全体中层干部参加培训。



图6-7 开班仪式现场图片



图6-8 党委书记贺代贵作开班动员讲话

## 6.3 条件保障

### 6.3.1 办学达标工程

在师资力量方面，学校拥有在校教师 552 人，生师比达 24.40%。其中，高级专业技术职务专任教师在专任教师中所占比例为 29.12%。专任教师共计 498 人，拥有研究生学历的专任教师为 261 人，占专任教师总数的比例约为 52.41%。在教学资源配置方面，教学科研仪器设备总值达 12508.9 万元，当年新增 1649.67 万元，占比 13.19%，生均教学科研仪器设备值 10475.59 元。图书馆藏书 47.2895 万册，生均图书 39.6 册，生均年进书量 1.93 册。在生均面积方面，生均占地面积 47.66 平方米，生均宿舍面积 11.84 平方米，2024 年立项和开工 50,000.00 平方米教学行政用房，进一步改善了办学条件。

### 6.3.2 经费保障

**经费收入。**本年度湖南信息职业技术学院经费收入结构呈现出较为合理的态势，财政拨款占据关键地位，事业收入实现稳步增长，其他收入作为有效补充，为学校可持续发展筑牢根基。学校年度总收入达 26134.84 万元。其中，财政拨款收入发挥主导作用，共计 20487.19 万元，约占总收入的 78.39%，年度学校生均财政拨款 13164.14 元。学校事业收入有所提升，达到 5561.35 万元，占总收入的

21.28%。其他收入主要体现为社会服务收入，总计 86.3 万元，占总收入的 0.33%。

**经费支出。**本年度学校经费总支出 29686.34 万元，基本支出占据总支出的主体部分，金额为 19631.9 万元，占比 66.13%，项目支出为 5606.82 万元，占总支出的 18.89%，主要涵盖设备购置、图书采购、日常教学经费拨付、学科建设推进、科研创新投入、学生专项经费保障、党政建设强化等项目。最后，其他支出为 4447.62 万元，占总支出的 14.98%。

本年度学校项目支出绩效评价共涉及六个项目，分别为教学运行运转经费、学生资助资金、毕业生求职创业补贴、校园改造项目、迎转设评估专项资金、往来款。长沙市财政对学校投入、执行、产出、社会效益等方面进行了评价，综合评分为 87.01 分，评价结果为良好。

## 6.4 质量保证体系

### 6.4.1 常规教学管理

**教学制度构建与严格执行。**学校进一步完善了教学管理制度体系，在人才培养方案制定规范、教材选用流程、教学计划调整、等方面制定了明确、严谨的标准，严格制度的执行与落实，为教学活动的顺利开展提供了坚实保障。

**教学资源高效管理。**学校在教学资源管理方面成效显著。在教材供应环节，能够确保及时、充足，学期初教材到库率超过 95%。重视教材质量，国省规划（优秀）教材在所有教材中的占比超过 50%。在实验室建设方面，投入超过 1300 万元用于新增实验设备，为实验项目的拓展与创新提供了有力的硬件支持，能够充分满足学生日益增长的实践教学需求。

**教学检查与反馈机制完善。**学校定期开展全面的教学检查工作。教务处与二级院部在每学期的期初、期中、期末阶段，对教学工作进行全方位检查，检查范围覆盖全体授课教师。通过细致检查，平均每学期能够发现并整改 10 余项教学问题，有效保障了教学工作的平稳推进，形成了教学工作的良性循环，不断推动教学质量的持续提升。

#### 【典型案例 6-5】 学校“传统动作”推门听课

湖南信息职业技术学院通过常态化开展推门听课，推出了人才培养质量新高度，推出了教学能力大提升，推出了教风学风大转变。同时，学校高度警惕推门听课从“常态化”滑向“平常化”，坚决对形式主义、走流程走过场说“不”。为此，学校进一步完善了听评课制度，其中新修订的听课测评表，结合深化新时代教育评价改革相关

要求，确定了课程思政、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等 9 个方面内容共 21 项指标，对教师课堂教学情况进行全面评价。



图6-9 学校领导现场听课

## 6.4.2 质量监控运行体系

学校构建了“校、院、教研室”三级督导机制，建立了全面的教学质量监控体系，定期对课堂教学与实践教学场所展开巡查，深入开展教学检查工作，严格核查教学大纲的执行情况、教案的撰写质量以及教学进度与预定计划的匹配度，致力于确保教学秩序的规范与稳定。以教研室为单位，积极组织同行听课与公开课活动，促进教师之间的教学交流与经验分享，营造良好的教学研讨氛围，推动教学方法的不断改进与创新。

通过严格的教学管理与监控措施，教学秩序显著规范，学校课程开出率始终稳定保持在 100%，实践教学环节的执行偏差被严格控制在 1% 以内。在积极的教学交流与竞赛激励机制下，教师在各类教学竞赛中成绩斐然。省级以上教学竞赛获奖人次实现了每年 15% 的增长率，教师教学水平显著提升。学生在各类竞赛中表现出色，学生竞赛成绩屡创佳绩，共获得 234 项奖项，相较于 2023 年，同比增长 30%。教材质量逐步提升，国、省规划（优秀）教材的选用比例持续上升，新形态教材的选用也呈现出良好的增长趋势。经师生综合评价反馈，教材整体质量得到了广泛认可。

## 7 面临挑战

### 挑战 1：产教融合“生态体系”建设有待进一步完善

学校以打通“政府-学校-企业-行业”链路为目标，坚定不移地走“产教城”三位一体深度融合的发展道路，拓展合作领域，通过校企协同平台搭建、校企协同专业共建、校企协同育人育才、校企协同科技创新、校企协同标准开发和校企协同社会服务等六个方面的合作，在产教深度融合、校企协同育人等方面逐步形成了一定的优势和特色，但在资源共享、成果转化、企业参与的热情与活力、产教融合共同体运营等方面还存在不足，产教融合“生态体系”建设有待进一步完善。下一步，学校明确努力方向，深化产教融合实践，推动科技创新与教育教学的深度交汇与融合，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，以更好的科研创新驱动服务地方产业高质量发展。

### 挑战 2：专业数字化能力有待进一步提升

数字化转型已然成为推动社会经济发展的核心驱动力，促使产业结构不断优化升级，新的商业模式与就业形态层出不穷，为职业教育改革发展带来了新机遇，同时也带来了新挑战。面对新的机遇和挑战，学校将树立与教育数字化发展相适应的现代教育理念，以专业数字化改造为重要抓手，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，优化调整专业人才培养方案与课程体系，注重数字化素养和数字化能力培养，进一步提升专业数字化能力，突出专业数字化、智能化升级，提升人才供给质量，促进人才培养、专业建设与产业转型升级相适应。

### 挑战 3：学生评价机制有待进一步完善

中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”“树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展”。新时代经济社会高质量发展和经济转型升级，对学校人才培养质量提出新的要求，对学生评价改革提出新的挑战，评价机制有待进一步完善。学校将适应新时代经济社会高质量发展和经济转型升级对职业教育实际要求，进一步聚焦“五育融合”，落实立德树人根本任务。立足服务学生终身职业生涯发展，坚持以人为本，重视培养过程和个体差异，尊重学生自主发展，走出“唯技

为重”“技能至上”的认识误区和理念误区，优化学生培养顶层设计，注重学生创新创业能力、劳动能力、职业沟通协作能力和自我管理能力的培养，丰富多维培养内容，构建完善科学有效、适应学生个性化成长、差异化发展的“多元立体”的评价标准和评价体系，探索新时代教育背景下多层次、多维度的学生职业技能培养机制，提升学生社会适应能力、可持续发展能力和职场竞争力，满足学生自我实现、自我发展需要，着力提高职业教育人才培养质量。

## 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4104	3986
2	毕业去向落实人数	人	3759	3605
	其中：升学人数	人	405	483
	升入本科人数	人	405	483
3	毕业生本省去向落实率	%	75.21	72.53
4	月收入	元	4590	4564.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3212	2949
	其中：面向第一产业就业人数	人	2832	50
	面向第二产业就业人数	人	368	781
	面向第三产业就业人数	人	12	2118
6	自主创业率	%	4.05	2.23
7	毕业三年晋升比例	%	82	80.00

## 表 2 满意度调查表

### 表 3 教学资源表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	:	18.00	20.51
2	“双师型”教师比例	%	43.94	60.04
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.56	14.06
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.17	29.12
4	专业群数量*	个	6	6
	专业数量*	个	37	35
5	教学计划内课程总数*	门	635	714
		学时	114737	151124
	其中：课证融通课程数*	门	296	280
		学时	40878	40120
	网络教学课程数*	门	227	225
		学时	36238	67086
	校企合作课程数	门	91	119
		学时	3640	4760
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	105	101
		学时	29153	46982
	在线精品课程课均学生数*	人/门	516	549
	其中：国家级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数	门	2	4
	省级数量	门	32	32
	接入国家智慧教育平台数	门	7	10
	校级数量	门	95	95
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	82	86
	其中：国家规划教材数	本	4	4
	校企合作编写教材数	本	26	8
	新形态教材数	本	13	14
	接入国家智慧教育平台数	本	1	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	22100	22100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.58	0.47
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9196.46	10475.59

表4 服务贡献表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3354	3107
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2016	1996
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	100	97
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2997	3046
	D类：到大型企业就业人数*	人	242	0
2	横向技术服务到款额	万元	105.86	116.38
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	144.84	124.86
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	54	136
	其中：专利授权数量	项	12	8
	发明专利授权数量	项	3	2
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	56	51
	非学历培训学时*	学时	1969	1611
	公益项目培训学时*	学时	1079	436
9	非学历培训到账经费	万元	398.30	87.30

表5 国际影响表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	1
	其中：标准数量	个	0	1
	专业标准数量	个	0	1
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	10	36

表 6 政策落实表

名称：湖南信息职业技术学院(10865)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	12141	11941
2	年生均财政拨款水平	元	13186.31	13164.14
3	年财政专项经费	万元	3900.05	4767.89
4	教职员工额定制数*	人	700	557
	教职工总数*	人	646	552
	其中：专任教师总数*	人	569	498
	思政课教师数*	人	36	32
	体育课专任教师数	人	16	16
	辅导员人数*	人	52	45
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12026	12002
	其中：学生体质测评合格率	%	90.40	90.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3319	2348
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	45.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	4
9	聘请行业导师人数*	人	12	11
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12	11
	行业导师年课时总量*	课时	1976	2960
	年支付行业导师课酬	万元	185.44	148.33
10	年实习专项经费*	万元	64.49	47.86
	其中：年实习责任保险经费*	万元	22.84	0.80



家国共担 手脑并用